

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SD N PANGGANG

Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL II

Dosen Pengampu : Hidayati M.Hum



OLEH:

IRMA MULYANINGSIH

NIM. 11108241056

PP PPL PKL

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Panggang, Sedayu, Bantul yang disusun oleh:

Nama : Irma Mulyaningsih

NIM : 11108241056

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2014 di SD N Panggang dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :

Bantul , September 2014

Koordinator KKN-PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Suprpto. S.Pd

Hidayati. M.Hum

NIP . 19581222 197803 1 001

NIP. 19560721 198501 2 002

Mengetahui,

Kepala SD N Panggang

Drs. Sumar

NIP. 19650820 199102 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Panggang pada awal tahun ajaran 2014/2015. Dari kegiatan-kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang KBM yang terjadi di sekolah ini. sekolah ini.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan dukungan kepada kami.
3. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
4. Hidayati, M.Hum selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
5. Drs. Sumar selaku Kepala SD Negeri Panggang yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
6. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Panggang yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Siswa siswi SD Negeri Panggang yang bersemangat luar biasa
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 SD Negeri panggang yang telah bekerja sama melaksanakan PPL

9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Panggang, 15 September 2014

Penyusun

Irma Mulyaningsih

NIM. 11108241056

DAFTAR ISI

JUDULi

LEMBAR PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

 1. Perumusan Program PPL 4

 2. Rancangan Kegiatan PPL6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan9

 B. Pelaksanaan Program PPL 10

 C. Analisis Hasil Kegiatan dan Refleksi

 1. Analisis Hasil Pelaksanaan 13

 2. Hambatan dan Solusi 14

 3. Refleksi 15

BAB III. PENUTUP

 1. Kesimpulan 16

 2. Saran 16

DAFTAR PUSTAKA 18

LAMPIRAN

ABSTRAK

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian dari kurikulum di Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa jurusan kependidikan sebagai kegiatan latihan mahasiswa yang bersifat intrakurikuler. Kegiatan ini mencakup kegiatan praktek mengajar dan kegiatan persekolahan yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional yang meliputi 4 aspek.

Kegiatan PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap, yakni PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 meliputi micro teaching, peer teaching dan ujian micro dilaksanakan selama semester 5 di kampus Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali, mandiri selama 2 kali, dan ujian PPL selama 2 kali dilakukan di SD N Panggang mulai tanggal 2 Juli 2012 hingga 17 September 2012, dilaksanakan secara bertahap, yaitu mulai dari persiapan yang berupa observasi pembelajaran di kelas dan pembuatan persiapan mengajar. Hasil kegiatan PPL mengungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam teori kependidikan secara terpadu dan dapat digunakan sebagai bekal menjadi calon guru yang profesional.

Laporan PPL ini berisi antara lain : analisis situasi sekolah, perumusan program dan rancangan PPL, membuat rancangan pembelajaran atau RPP, pelaksanaan praktek mengajar, analisis hasil dan refleksi pembelajaran setelah selesai praktik mengajar terbimbing dan mandiri, hambatan dan kendala yang ditemui dalam pelaksanaan PPL disertai pemecahannya. Dengan semua program kegiatan yang telah dilaksanakan oleh penyusun dan dituliskan dalam bentuk laporan PPL, penyusun berharap dalam laporan ini dapat menggambarkan kegiatan PPL dan dapat menjadikan kegiatan PPL tersebut sebagai wadah untuk memaksimalkan semua potensi yang penyusun miliki. Selain itu juga membantu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas SDM melalui pembangunan pendidikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di antaranya:

- a. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung di kelas rendah.
- b. Sikap siswa yang menganggap guru sebagai teman daripada guru sehingga membuat siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan mahasiswa PPL.
- c. Siswa kelas tinggi kurang antusias ketika mahasiswa menyampaikan materi pelajaran. Beberapa siswa tidak mau memperhatikan pelajaran. Beberapa siswa cenderung meremehkan karena bukan gurunya yang menyampaikan materi pelajaran.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Panggang merupakan salah satu SD yang terletak di Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di sebelah timur dusun Panggang kurang lebih radius 75m dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 meter di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan dan kanan bangunan sekolah terdapat areal persawahan yang membentang luas, di belakang sekolah terdapat kebun tebu, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Kondisi fisik sekolah bisa dikatakan cukup baik, misalnya mushola sudah baik, sekolah sudah baik meskipun pada kelas di bangunan atas masih terjadi renovasi yang belum selesai, sedangkan ruangan yang semestinya menjadi kantor guru tidak dapat digunakan karena digunakan sebagai ruang kelas IIB baru, mengingat animo masyarakat sekitar untuk memasukkan putra-putrinya bersekolah di SD Panggang sangat tinggi, sehingga kantor guru terletak di rumah

dinas penjaga sekolah, fasilitas penunjang yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai wahana pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri Panggang, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang.

No	Kondisi Fisik	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	8	7 Baik, 1 Cukup, 2 Dalam renovasi
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Cukup Baik
3	Ruang Guru	1	Cukup Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Gudang	1	Baik
7	UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Kurang
10	Perpustakaan	-	Tidak ada
12	Area Parkir	1	Baik
14	Taman	-	Sedang
15	Ruang Ibadah	1	Baik
16	Ruang Komputer	1	Baik

Daftar Sarana dan Prasarana yang terdapat Di SD Panggang:

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri Panggang terdapat beberapa alat peraga yang menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri Panggang.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri Panggang terdapat 2 papan majalah dinding yang digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa. Namun, masih kurang

		optimal.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri Panggang buku bacaan tidak ada karena belum adanya perpustakaan.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan ruang kelas SD Negeri Panggang sudah cukup. Namun perlu sedikit dibenahi agar dapat digunakan secara maksimal dan nyaman dalam proses pembelajaran

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD N Panggang tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Semua	Keterangan
I	2	35	25	60	
II	2	32	20	52	
III	2	19	24	43	
IV	1	19	12	31	
V	1	14	20	34	
VI	1	14	8	22	
Jumlah	9	133	109	242	

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD N Panggang secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Nama	NIP	Pangkat/Gol	Jabatan
1.	Drs.Sumar	196508201991021002	Pembina / IV A	Kepsek
2.	Bambang Suprpto S.Pd	195812221978031001	Pembina / IV A	Gr kelas 1A
3.	Dharoewiyati	196005271982012006	Pembina / IV A	Gr penjas

4.	B. Kristiyadi,S.ag.	196102131982081001	Pembina / IV A	Gr agm katolik
5.	Sukardi Tri Widayat, S.Ag	196612141985091001	Pembina / IV A	Guru PAI
6.	Priany, S.Sos.	-	-	Gr kelas 3A
7.	Munawaroh,S.Pd.	-	-	Gr kelas 2B dan bhs ing
8.	Setyaka,S.E.	-	-	Guru TIK
9.	Tri Amani, S.Sn.	-	-	Guru Tari
10.	Titin Iranita S.Pd			Gr kelas 6
11.	Endang Lestari			Gr kelas 1B
12.	Slamet Purwanto	-	-	Penjaga S
13.	Ahmad Iksan	-	-	Gr Kelas 3B
14.	Nur Fitari S.Kom	-	-	Administra si
15.	Pipin Tusimarina, S.Pd	-	-	Guru Kelas V
16.	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd	-	-	Guru Kelas IV
17.	Armia Arjun, S.Pd	-	-	Guru Kelas 2A

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari pelaksanaan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian PPL:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi

perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Senin, 11 Agustus 2014	V	Bahasa Indonesia, Matematika, IPA
2	Selasa, 12 Agustus 2014	IIIA	IPS dan Bahasa Indonesia
3	Kamis, 14 Agustus 2014	IV	IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
4	Jumat, 15 Agustus 2014	II B	Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika, PPKn
5	Senin, 18 Agustus 2014	IIA	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
6	Selasa, 19 Agustus 2014	IV	Bahasa Indonesia, IPS
7	Kamis, 21 Agustus 2014	IV	Bahasa Indonesia, PPKn
8	Jumat, 22 Agustus 2014	IIIB	Bahasa Indonesia

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Selasa, 26 Agustus 2014	V	Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
2	Kamis, 28 Agustus 2014	II B	SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn

c. PPL Ujian

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Pada kesempatan ini, mahasiswa diberi 2 kali kesempatan untuk ujian yang meliputi satu kali kelas bawah, dan satu kali kelas atas.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
----	---------------	-------	-------

1	Senin, 1 September 2014	IV	Bahasa Indonesia, Matematika, IPA
2	Kamis, 4 September 2014	II B	Bahasa Indonesia, PPKn

2. Rancangan Kegiatan PPL

a) Pembekalan

- Pelaksanaan pembekalan dilaksanakan di Kampus UPP II dengan diwakili 2 anggota kelompok PPL.
- Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

b) Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan Observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, obeservasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran, seperti perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing, pengajaran mikro, sedangkan hasil obeservasi kondisi sekolah didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan. Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL kelompok maupun program PPL individu.

c) Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing.
Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

d) Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan, sampai pelaksanaannya. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali sesuai prosedur yang berlaku.

e) Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berisi tentang kegiatan yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan kelompok, dan individu. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan sebagai berikut.

a. Pengajaran Micro (Micro Teaching)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 10 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 6 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 3 Maret 2014 sampai dengan 9 Maret 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi dengan baik. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 3 aspek yaitu aspek

afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

c. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

d. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Panggang, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. PPL 1

PPL 1 (untuk kelompok kami) dilaksanakan 13 februari – 1 juni 2014 yang didalamnya mencakup pelaksanaan *peer teaching* dan ujian *mikro teaching*.

2. PPL 2

PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 yang didalamnya meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan

guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

a) Pengertian dan tujuan

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan yang dilakukan mahasiswa berupa praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh guru pamong dan DPL. Mahasiswa harus melaksanakan praktik mengajar terbimbing di setiap jenjang kelas sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah dengan mengajarkan 5 mata pelajaran wajib yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di kelas 3 dan pelajaran tematik untuk Kurikulum 2013 di kelas 2, 4, dan 5.

Tujuan dari adanya praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai jenis ketrampilan mengajar yang telah dipelajari di bangku perkuliahan.

b) Mekanisme

Mekanisme dalam praktek mengajar terbimbing adalah sebagai berikut:

1. Meminta bahan materi pelajaran dari guru pembimbing
2. Membuat RPP yang berjumlah 3 eksemplar masing-masing untuk guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, dan mahasiswa itu sendiri.
3. Mahasiswa mempersiapkan media.
4. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing sebelum praktik.
5. Mahasiswa melaksanakan praktik.

c) Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yaitu dimulai tanggal 11 Agustus 2013 setelah siswa masuk sekolah setelah liburan awal puasa. Jadwal praktik terbimbing dibuat mahasiswa secara undian dan kesepakatan. Ketentuan pembagiannya adalah setiap mahasiswa 8 kali yang meliputi mata pelajaran di kelas rendah dan kelas tinggi. Karena berdasarkan undian, pembagian rumpun eksakta dan noneksakta tidak dapat merata menyesuaikan jadwal yang ada di SD Negeri Panggang.

d) Umpan balik

Pada setiap kali mahasiswa praktik mengajar, guru pembimbing memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun. Kritik tersebut biasanya disampaikan langsung kepada mahasiswa se usai mengajar, namun apabila waktu yang tersedia bisa disampaikan pada saat jam istirahat atau setelah pulang sekolah, namun tidak jarang juga dituliskan pada selembar kertas sehingga dapat disimpan oleh mahasiswa. Berdasar dari kritik dan saran tersebut, guru pembimbing memberikan arahan dan dorongan semangat agar mahasiswa dapat lebih baik lagi dalam proses selanjutnya.

Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing yang dilaksanakan ketika PPL.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Senin, 11 Agustus 2014	V	Bahasa Indonesia, Matematika, IPA
2	Selasa, 12 Agustus 2014	IIIA	IPS dan Bahasa Indonesia
3	Kamis, 14 Agustus 2014	IV	IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
4	Jumat, 15 Agustus 2014	II B	Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika, PPKn
5	Senin, 18 Agustus 2014	IIA	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
6	Selasa, 19 Agustus 2014	IV	Bahasa Indonesia, IPS
7	Kamis, 21 Agustus 2014	IV	Bahasa Indonesia, PPKn
8	Jumat, 22 Agustus 2014	IIIB	Bahasa Indonesia

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Selasa, 26 Agustus 2014	V	Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
2	Kamis, 28 Agustus 2014	II B	SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Panggang diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas tinggi.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Senin, 1 September 2014	IV	Bahasa Indonesia, Matematika, IPA
2	Kamis, 4 September 2014	II B	Bahasa Indonesia, PPKn

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik mengajar atau PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa profesi guru harus benar-benar profesional. Tidak hanya dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut dalam pengelolaan kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat diterima dan dilaksanakan dengan baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pengelolaan kelas sangat membutuhkan kesabaran, kepekaan dan keahlian. Karena setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga jika ada suatu permasalahan dalam pembelajaran, guru dapat mengantisipasi permasalahan itu dengan baik.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing telah banyak memberikan kepada penulis dalam kaitannya dengan tugas guru sebagai pengajar. Pengalaman tersebut mengikuti pengkajian KTSP, pengembangan materi pelajaran, penyusunan persiapan mengajar, menentukan metode dan media yang tepat, pelaksanaam kegiatan belajar mengajar, memberikan bimbingan kepada siswa dan melakukan berbagai macam evaluasi.

Pelaksanaan latihan mengajar mandiri memberikan bagi penulis bagaimana cara mengajar dan menjadi guru yang baik, tanpa bimbingan dari guru dan dosen pembimbing. Mulai dari persiapan hingga pelaksanaan pembelajaran dilakukan praktikan secara penuh dan benar-benar mandiri.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa terhadap ketepatan waktu untuk mengumpulkan tugas-tugas mereka.
- d. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan sangat menyita waktu baik Untuk KKN maupun PPL, serta informasi dari LPPM dan LPPMP yang kurang jelas.
- e. Banyaknya hari libur selama digunakan PPL yaitu libur sebelum idul fitri selama dua minggu sehingga kurang maksimal.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada. Mengurangi jumlah indikator serta memanfaatkan waktu seefisien mungkin.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap diskusi.
- c. Memperingatkan siswa dan memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat mengumpulkan tugasnya dengan memberlakukan pengurangan nilai.
- d. Kegiatan KKN dan PPL sebaiknya dilaksanakan dalam waktu yang terpisah, atau jika dalam waktu yang sama harus jelas dalam informasi sistem KKN dan PPL.

- e. Memanfaatkan waktu semaksimal mungkin.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN-PPL Terpadu. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru yang profesional di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) khususnya PPL 2 dapat dikatakan lancar karena mahasiswa dapat memenuhi tugas untuk praktek mengajar terbimbing, mandiri maupun ujian dengan lancar dan tepat waktu. Mahasiswa bertanggungjawab penuh di dalam mengerjakan setiap tugas dengan mempersiapkan RPP dan media pembelajaran sebelum mengajar di dalam kelas. Kesungguhan mahasiswa ditunjukkan dengan hadir tepat waktu ketika masuk kelas, disiplin berpakaian sesuai dengan aturan serta digunakannya beberapa metode pembelajaran ketika mengajar. Diharapkan dengan adanya PPL 2 ini dapat membantu mempersiapkan mahasiswa menjadi calon pendidik profesional.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Panggang, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru.
4. Penguasaan materi bagi seorang guru belum cukup untuk menentukan berhasil tidaknya dalam proses pengajaran, tanpa didukung dengan metode dan media yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
5. Mahasiswa yang melakukan praktik pengalaman lapangan dituntut agar memiliki kompetensi yaitu: Profesi Anality (kemampuan profesi), Personality (kemampuan individu), dan sociality (kemampuan bermasyarakat).
6. Semakin banyak praktikan berhadapan langsung dengan siswa, maka semakin banyak pengalaman yang didapat.

B. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan

kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.

- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
- c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PPL

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PPL dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta : UPPL

LAMPIRAN

DOKUMENTASI PPL



Gambar 1. Praktik Mengajar Kelas 4 Permainan Engklek (Terbimbing ke-6)



Gambar 2. Praktek Mengajar Kelas 4 (Terbimbing ke-1)



Gambar 3. Praktik Mengajar Kelas 2 (Terbimbing ke-4)



Gambar 4. Praktik Mengajar Kelas 2 (Ujian ke-2)



Gambar 5. Praktik Mengajar Kelas 4



Gambar 6. Praktik Mengajar Kelas 4



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2014**

F 01

NOMOR LOKASI : 171

NAMA MAHASISWA : Irma Mulyaningsih.

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI PANGGANG

NO. MAHASISWA : 11108241056

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam	
		MARET	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		XII
1	Observasi kelas														
	a. Persiapan	3													3
	b. Pelaksanaan	4													4
	c. Evaluasi	2													2
2	PPDB		18	15											33
3	MOS				13										13
4	RKAS					4									4
4	PPL Terbimbing 1														
	a. Menyiapkan materi									2					2
	b. Membuat RPP									3					3
	c. Membuat media pembelajaran									2					2

	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2
	f. Evaluasi								2					2
5	PPL Terbimbing 2													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2
	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2
	f. Evaluasi								2					2
6	PPL Terbimbing 3													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2
	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2
	f. Evaluasi								2					2
7	PPL Terbimbing 4													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2
	d. Mempelajari materi								2					2

	e. Pelaksanaan									2					2
	f. Evaluasi									2					2
8	PPL Terbimbing 5														
	a. Menyiapkan materi										2				2
	b. Membuat RPP										3				3
	c. Membuat media pembelajaran										2				2
	d. Mempelajari materi										2				2
	e. Pelaksanaan										2				2
	f. Evaluasi										2				2
9	PPL Terbimbing 6														
	a. Menyiapkan materi										2				2
	b. Membuat RPP										3				3
	c. Membuat media pembelajaran										2				2
	d. Mempelajari materi										2				2
	e. Pelaksanaan										2				2
	f. Evaluasi										2				2
10	PPL Terbimbing 7														
	a. Menyiapkan materi										2				2
	b. Membuat RPP										3				3
	c. Membuat media pembelajaran										2				2
	d. Mempelajari materi										2				2
	e. Pelaksanaan										2				2

	f. Evaluasi										2				2
11	PPL Terbimbing 8														
	a. Menyiapkan materi										2				2
	b. Membuat RPP										3				3
	c. Membuat media pembelajaran										2				2
	d. Mempelajari materi										2				2
	e. Pelaksanaan										2				2
	f. Evaluasi										2				2
12	PPL Mandiri 1														
	a. Menyiapkan materi											2			2
	b. Membuat RPP											3			3
	c. Membuat media pembelajaran											2			2
	d. Mempelajari materi											2			2
	e. Pelaksanaan											4			4
	f. Evaluasi											2			2
13	PPL Mandiri 2														
	a. Menyiapkan materi											2			2
	b. Membuat RPP											3			3
	c. Membuat media pembelajaran											2			2
	d. Mempelajari materi											2			2
	e. Pelaksanaan											4			4
	f. Evaluasi											2			2

14	PPL Ujian 1														
	a. Menyiapkan materi												2		2
	b. Membuat RPP												3		3
	c. Membuat media pembelajaran												2		2
	d. Mempelajari materi												2		2
	e. Pelaksanaan												2		2
	f. Evaluasi												2		2
15	PPL Ujian 2														
	a. Menyiapkan materi												2		2
	b. Membuat RPP												3		3
	c. Membuat media pembelajaran												2		2
	d. Mempelajari materi												2		2
	e. Pelaksanaan												2		2
	f. Evaluasi												2		2
16	Ekstrakurikuler Tari														
	a. Persiapan							1	1	1	1		1		5
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2		2		10
	c. Evaluasi							1	1	1	1		1		5
17	Bimbingan dengan guru pembimbing														
	a. Persiapan							2	2	2	2				8
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2				8
	c. Evaluasi							2	2	2	2				8

18	Bimbingan dengan DPL PPL														
	a. Persiapan							1	1	1	1		1	1	6
	b. Pelaksanaan							1	1	1	1		1	1	6
	c. Evaluasi							1	1	1	1		1	1	6
19	Pembuatan laporan PPL														
	a. Persiapan							2		2				2	6
	b. Pelaksanaan							5	5	5	5		10	10	40
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													2	2
	Jumlah Jam														329

Bantul, 22 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing
Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sumar
NIP. 196508201991021002

Hidayati, M. Hum
NIP. 195607211985012002

Irma Mulyaningsih
NIM. 11108241056

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 5 TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUBTEMA PERUBAHAN WUJUD BENDA**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas PPL II di SD Negeri Panggang
Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M. Hum

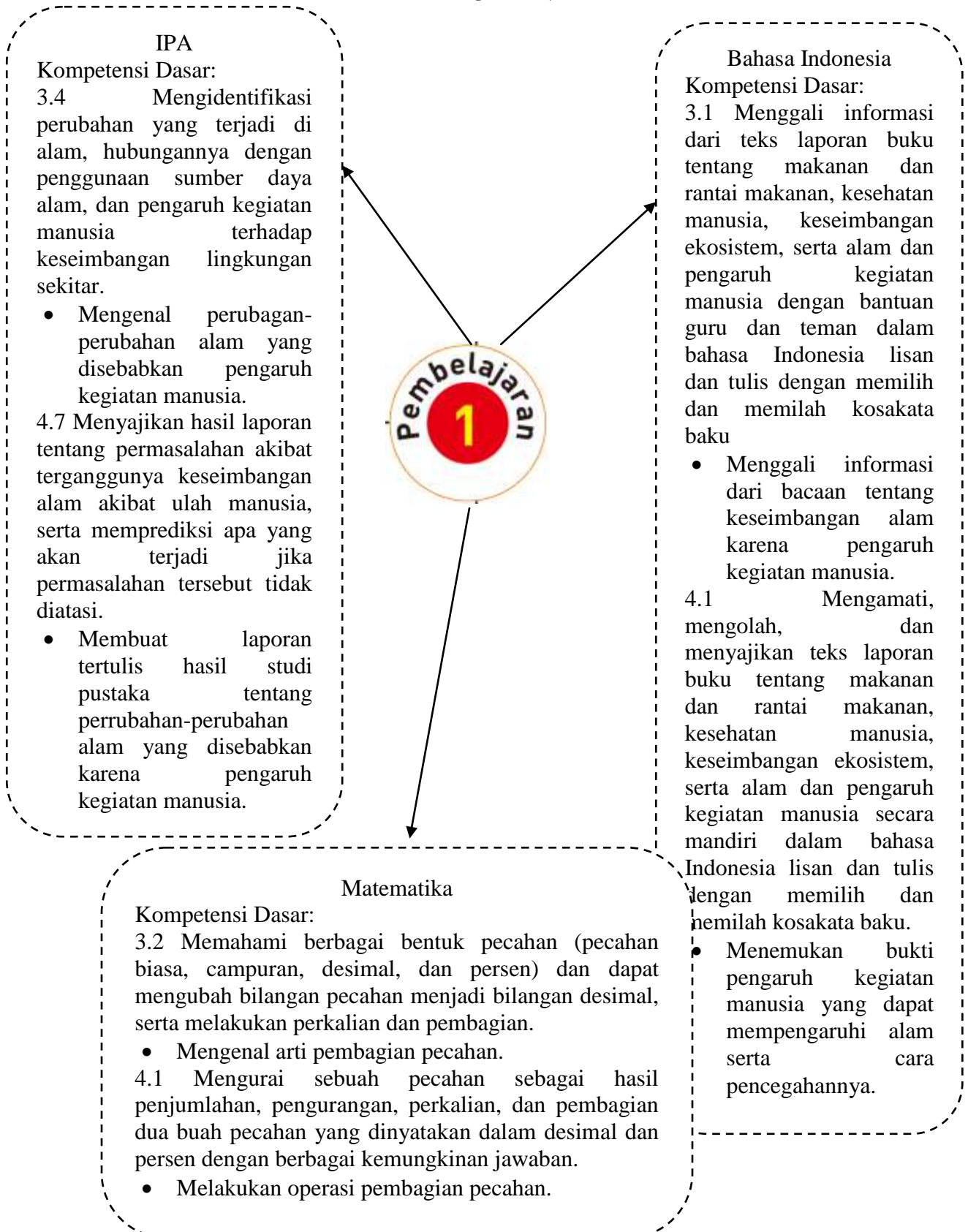


Oleh
Irma Mulyaningsih (11108241056)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARINGAN TEMA
TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUBTEMA PERUBAHAN WUJUD BENDA
PEMBELAJARAN 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Panggang
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema / Topik : Benda-Benda di Sekitar Lingkungan
Subtema : Perubahan Wujud Benda
Pertemuan ke - : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. INDIKATOR

IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia.
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan.

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar peristiwa, siswa mampu memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia dengan baik.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat:
 - a. Menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda dengan benar.
 - b. Menuliskan hasil diskusi dalam bentuk laporan dengan baik.
 - c. Membacakan laporan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengetahui tentang perubahan fisika dan perubahan kimia dengan baik.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perubahan fisika dan kimia di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat memahami dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem dengan teliti.
7. Dengan mengerjakan soal latihan matematika, siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara teliti.

E. MATERI

IPA

- Perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

- Teks bacaan dampak perubahan lingkungan yang disebabkan manusia.

Matematika

- Bilangan pecahan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi kelompok, Penugasan, dan Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR” dengan sub tema “PERUBAHAN WUJUD BENDA.”.4. Guru memberikan apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa, “<i>Anak-anak, apakah kalian pernah melihat atau melihat berita tentang banjir? Kira-kira apa faktor penyebab banjir? Nah pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari hal yang berhubungan dengan itu.</i>”	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati gambar yang ditempel guru di papan tulis.2. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang “<i>Aktivitas manusia apa sajakah yang dapat menimbulkan perubahan pada alam?</i>”3. Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuanya.4. Siswa secara mandiri membaca teks bacaan dan guru membimbing siswa untuk memperhatikan informasi penting yang mereka peroleh dari teks.5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait dengan informasi yang telah didapatnya dari teks bacaan.	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi. 7. Siswa diberi penjelasan mengenai peraturan dalam diskusi. 8. Siswa diberikan sebuah LKS sebagai panduan dalam berdiskusi. 9. Guru berkeliling untuk memeriksa kinerja siswa dan membimbing apabila ada siswa yang kesulitan dalam berdiskusi. 10. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam sebuah laporan pada LKS. 11. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan laporan hasil diskusi kelompoknya. 12. Siswa lain memperhatikan dan mengapresiasi. 13. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mencocokkan hasil diskusinya dengan pengetahuan yang ada. 14. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai macam-macam perubahan wujud benda. 15. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai macam-macam perubahan wujud benda di lingkungan sekitar. 16. Guru membimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku. 17. Guru bersama siswa mencari arti dari kata-kata tersebut. 18. Guru meminta siswa membuat kosakata baku/tidak baku dalam kalimat agar dapat 	
--	--	--

	<p>memahaminya dengan baik.</p> <p>19. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang isi bacaan teks tersebut.</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk menuliskan ke dalam kolom-kolom informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya.</p> <p>21. Setelah memahami isi bacaan tersebut, siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah-masalah yang terdapat pada kolom.</p> <p>22. Siswa mencoba mengingat kembali materi mengenai pecahan.</p> <p>23. Siswa mempelajari cara menyusun bentuk pecahan ke dalam pembagian pecahan dibawah bimbingan guru.</p> <p>24. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prinsip-prinsip pembagian pecahan.</p> <p>25. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru untuk mendalami materi.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru menugasi siswa untuk belajar di rumah.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</p>	10 menit

	<p>mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa'a, maka setelah selesai kegiatan berdoa'a, langsung diberi nasihat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. <p>6. Di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberi motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar dan menasihati untuk berhati-hati di jalan ketika pulang ke rumah.</p>	
--	--	--

H. SUMBER & MEDIA

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tema 1: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar (Buku Guru SD/MI Kelas 5)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tema 1: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar (Buku Siswa SD/MI Kelas 5)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

Guru Kelas 5

Pipin Tusimarina, S. Pd

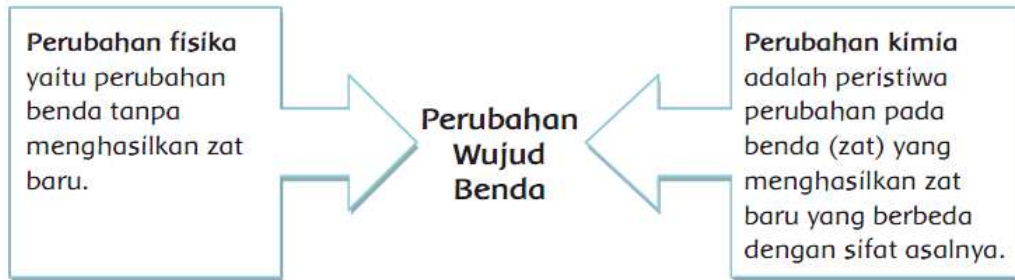
Bantul, 11 Agustus 2014

Praktikan

Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

MATERI



SOAL EVALUASI

1. Sebutkan masing-masing 2 kosakata baku dan tidak baku yang kamu temukan dalam teks bacaan tentang Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem!
2. Aktivitas apa sajakah yang dapat menimbulkan kerusakan di hutan dan ekosistem di dalamnya?
3. Aktivitas apa sajakah yang dapat menimbulkan kerusakan di laut dan ekosistem di dalamnya?
4. Apakah yang dimaksud dengan perubahan fisika dan perubahan kimia? Jelaskan dan berikan masing-masing dua contoh!
5. Buatlah sebuah soal cerita yang jawabannya menggunakan harus dengan menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan!

LAMPIRAN PENILAIAN

PENILAIAN NON TES

A. Penilaian Kinerja

1. Penilaian Kinerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi :

Penyampaian :

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian

Penguasaan pengetahuan/Materi :

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias :

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Kosakata

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3-4 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

3. Rubrik Menulis Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

4. Rubrik Matematika

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

B. Penilaian Observasi

1. Lembar pengamatan dalam berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
-----	----------	--------------	--------------------

1.	Siswa mampu mengikuti diskusi dengan aktif.		
2.	Siswa mampu menyatakan pendapatnya		
3.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.		

PENILAIAN TES

Jumlah soal = 5

Skor maksimal masing-masing soal = 5

Total skor = 25

Nilai = $\frac{\text{total skor} \times 2}{5}$

= $\frac{25 \times 2}{5}$ = 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas III



Disusun oleh:

Irma Mulyaningsih

11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD N Panggang

Tema : Diri Sendiri

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

1. IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

II. KOMPETENSI DASAR

1. IPS

Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan

III. INDIKATOR

1. IPS

- a. Mengidentifikasi lingkungan di sekitar rumah
- b. Menceritakan lingkungan di sekitar rumah secara lisan

2. Bahasa Indonesia

- a. Menulis kalimat dengan kata depan di, ke, dari
- b. Menulis cerita tentang keadaan di sekitar rumah

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. IPS

- a. Setelah siswa mencermati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan keadaan di sekitar rumahnya.
- b. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan lingkungan di sekitar rumahnya secara lisan.

2. Bahasa Indonesia

- a. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat kalimat dengan kata depan di, ke, dari.
- b. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis cerita tentang keadaan sekitar rumahnya.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

IV. MATERI POKOK

1. IPA

- Lingkungan sekitar rumah

2. Bahasa Indonesia.

- Menulis kalimat menggunakan kata depan
- Menulis cerita mengenai keadaan sekitar rumah

V. METODE PEMBELAJARAN

- ♦ Informasi
- ♦ Diskusi
- ♦ Tanya jawab
- ♦ Pemberian tugas

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Apresiasi :

- a. Mengisi daftar kelas, berdoa , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- b. Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- c. Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu
- d. Guru mengeluarkan sebuah gambar kenampakan alam.
- e. Melakukan tanya jawab apakah siswa kalian tahu gambar apakah ini? Apakah di sekitar rumah kalian terdapat kenampakan alam seperti ini? Dll.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan: 4 X 35 menit (IPS dan Bahasa Indonesia)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Guru membagikan teks bacaan tentang lingkungan alam sekitar rumah temanku.
- b. Meminta siswa untuk membaca teks bacaan tersebut.
- c. Menjelaskan bahwa teks tersebut informasi tentang kenampakan alam.

IPS

- a. Bertanya jawab tentang kenampakan alam apa saja yang ada di sekitar rumah.
- b. Meminta siswa untuk menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam yang mereka ketahui.
- c. Meminta siswa mengidentifikasi kenampakan alam yang ada di sekitar rumahnya secara berkelompok.

Bahasa Indonesia

- a. Menjelaskan penggunaan kata depan di, ke, dari
- b. Menjelaskan pembuatan kalimat menggunakan kata depan di, ke, dari

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa mengerjakan LKS tentang identifikasi kenampakan alam di sekitar rumah.
- b. Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS.
- c. Siswa menceritakan lingkungan di sekitar rumah.
- d. Siswa mengidentifikasi penggunaan kata depan di, ke, dari dalam teks bacaan.
- e. Siswa menuliskan cerita tentang keadaan lingkungan sekitar rumah.
- f. Membiasakan peserta didik untuk memahami teks bacaan.
- g. Membiasakan peserta didik untuk mengidentifikasi keadaan di lingkungan sekitar.
- h. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- b. Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- c. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
- d. Salam penutup

VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- a. Buku IPS
- b. Buku Bahasa Indonesia
- c. Media elektronik

Alat Peraga

- a. Gambar kenampakan alam
- b. Teks bacaan
- c. LKS

VII. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Bentuk : tes dan non tes

Teknik :tes

- Lisan : a. keberanian menjawab pertanyaan/mengemukakan
b. Ketepatan jawaban
- Tertulis : LKS

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4

2.	Partisipasi	* kadang-kadang	2
		kerjasama	1
		* tidak bekerjasama	
			4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui

Guru Kelas III

Bantul, 12 Agustus 2014

Praktikan

(Priany, S.Sos.)

(Irma Mulyaningsih)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 4 TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas PPL II di SD Negeri Panggang
Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M. Hum



Oleh

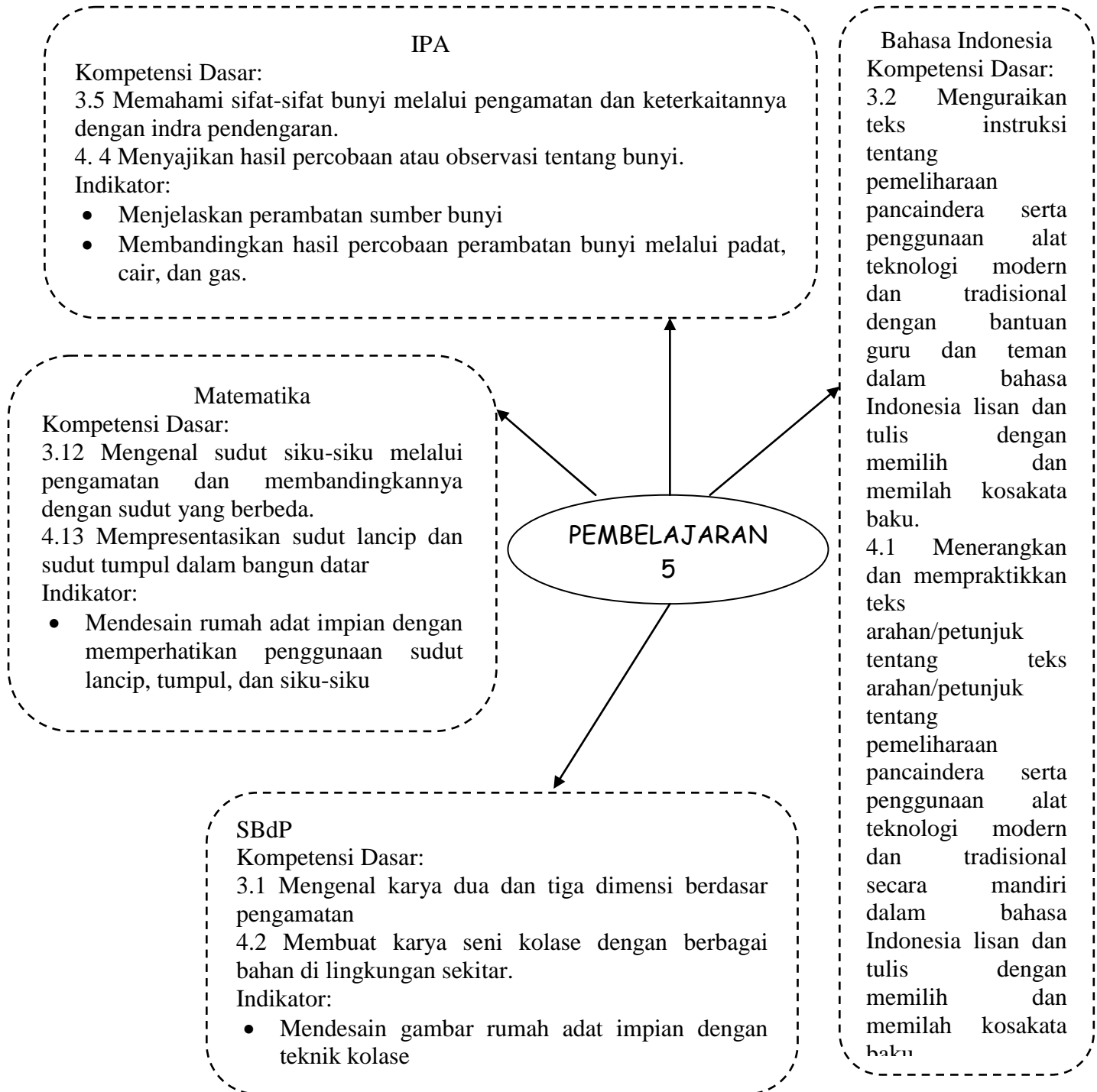
Irma Mulyaningsih

(11108241056)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARINGAN TEMA
TEMA INDAHNYA BANGSAKU
SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Panggang
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema / Topik : Indahnya Bangsaku
Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaku
Pertemuan ke - : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
4. 4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.

4.13 Mempresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

SBdP

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasar pengamatan

4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan perambatan sumber bunyi
- Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas.

Bahasa Indonesia

- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan peambatan bunyi.
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

Matematika

- Mendesain rumah adat impian dengan memperhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku

SBdP

- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

D. TUJUAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat:
 - a. Menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.

- b. Membandingkan hasil-hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas dengan tepat.
2. Dengan membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan runtut.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu:
 - a. Menyajikannya ke dalam laporan percobaan dengan benar.
 - b. Membacakan laporan hasil percobaan di depan kelas dengan percaya diri.
4. Setelah bereksplorasi dengan sudut, siswa mampu mendesain rumah adat impian dengan memperhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar.
5. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menghias gambar rumah adat impian dengan teknik kolase dengan baik.

E. MATERI

IPA

- Perambatan bunyi.

Bahasa Indonesia

- Menulis laporan hasil percobaan
- Membacakan laporan hasil percobaan

Matematika

- Penerapan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku

SBdP

- Menghias rumah adat impian dengan teknik kolase

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi kelompok, Percobaan, dan Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “INDAHNYA BANGSAKU” dengan sub tema “KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU”. 4. Guru memberikan apersepsi dengan cara meniup peluit, mengetuk papan tulis, dan bertepuk tangan. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, <i>“mengapa kalian dapat mendengar suara itu”</i> 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang perambatan bunyi yang disampaikan guru. 2. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok untuk melakukan percobaan. 3. Siswa diberi penjelasan mengenai peraturan dalam melakukan percobaan. 4. Siswa diberikan sebuah LKS sebagai panduan dalam melakukan percobaan. 5. Masing-masing kelompok secara bergiliran melakukan percobaan perambatan bunyi melalui media udara, air, dan benda padat (benang). 6. Guru berkeliling untuk memeriksa kinerja siswa dan membimbing apabila ada siswa yang kesulitan dalam melakukan percobaan. 	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menuliskan hasil percobaan pada tabel yang tersedia dalam LKS. 8. Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil percobaan. 9. Siswa bersama guru mencocokkan hasil percobaan. 10. Siswa membuat laporan berdasarkan hasil percobaan. 11. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan laporan hasil percobaan kelompoknya. 12. Siswa lain memperhatikan dan mengapresiasi. 13. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mencocokkan hasil diskusinya dengan pengetahuan yang ada. 14. Siswa diingatkan kembali tentang materi sudut-sudut. 15. Siswa kembali berkelompok mejadi 6. 16. Siswa diminta untuk mendesain rumah adat impian dengan memperhatikan penerapan sudut-sudut. 17. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik kolase dengan menunjukkan contoh. 18. Siswa diminta untuk menghias rumah adat impian dengan menerapkan teknik kolase. 19. Masing-masing siswa menceritakan hasil karyanya secara tertulis 20. Bebarapa siswa membacakan cerita yang dibuatnya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru menugasi siswa untuk belajar di rumah. 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasihat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. 6. Di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberi motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar dan menasihati untuk berhati-hati di jalan ketika pulang ke rumah. 	
--	---	--

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Selang plastiK
2. Telepon-teleponan dari gelas plastic
3. Ember berisi air, corong plastik, dan batu

7. SUMBER

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tema 1: Indahnya Bangsaku (Buku Guru SD/MI Kelas 4)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tema 1: Indahnya Bangsaku (Buku Siswa SD/MI Kelas 4)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

8. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian pengamatan (observasi)

b. Penilaian Hasil Belajar

Bantul, 14 Agustus 2014

Guru Kelas 4

Praktikan

Marisa Dwi Riyanti, S. Pd

Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

MATERI

E. Perambatan Bunyi

Ketika ada trompet ditiup dan gitar dipetik, kita akan mendengar kedua bunyi tersebut secara bersamaan. Bunyi trompet dan gitar tersebut merambat melalui medium udara. Udara merupakan medium yang sering dilalui oleh gelombang bunyi. Cepat rambat bunyi dipengaruhi oleh dua hal, yaitu jenis dan suhu medium. Pada umumnya, bunyi dapat merambat melalui medium padat, cair, dan udara. Bunyi tidak merambat di ruang hampa udara karena bunyi memerlukan medium untuk merambat. Benda padat dan cair merupakan penghantar bunyi yang baik daripada udara. Hal ini disebabkan susunan partikel zat padat dan cair lebih rapat daripada susunan partikel udara.

Selain jenis medium, faktor yang memengaruhi cepat rambat bunyi adalah suhu medium. Semakin besar (meningkat) suhu medium, maka cepat rambat bunyi akan semakin besar. Hal ini dikarenakan pada saat suhu medium meningkat, molekul-molekul medium akan bergerak lebih cepat. Gerakan tersebut akan menimbulkan tumbukan antarpartikel medium yang frekuensinya semakin besar. Dengan meningkatnya frekuensi tumbukan ini, energi akan berpindah dalam waktu singkat, sehingga cepat rambat bunyi akan semakin cepat.

Perambatan bunyi

Bunyi dapat merambat dari sumber bunyi ke tempat lain melalui media. Media tersebut adalah benda gas, cair, dan padat.

- a. *Bunyi merambat melalui benda gas*
Contoh benda gas adalah udara. Jika hujan turun biasanya disertai petir dan kemudian terdengar suara guntur. Suara guntur ini terdengar karena adanya udara. Suara guntur merambat melalui udara sampai telinga kita.
- b. *Bunyi merambat melalui benda cair*
Jika kamu memukul kaleng di dalam air, maka kamu akan mendengar bunyi kaleng tersebut karena bunyi kaleng tersebut merambat melalui air.
- c. *Bunyi merambat melalui benda padat.*
Tempelkan telingamu pada tiang/tembok. Minta temanmu untuk mengetok tiang/tembok tersebut. Kamu akan mendengar bunyi ketokan temanmu. Hal ini karena bunyi merambat melalui benda padat.

Teknik kolase adalah teknik mendekorasi suatu benda dengan menempelkan materi seperti kertas, kaca, kain, daun kering dan sebagainya, kemudian dikombinasikan dengan teknik melukis dengan cat atau media sejenis.

SOAL EVALUASI

1. Apa yang dimaksud bunyi?
2. Media apa yang digunakan untuk perambatan bunyi?
3. Sebutkan dua alat musik yang menggunakan udara sebagai sumber bunyi!
4. Di antara benda-benda berikut, manakah yang termasuk benda yang dapat menghantarkan bunyi?
 - a. kayu
 - b. kaca
 - c. karet
 - d. besi
 - e. kawat
 - f. plastik
 - g. kain
 - h. tembaga
 - i. keramik
 - j. karpet

LAMPIRAN PENILAIAN

PENILAIAN NON TES

A. Penilaian Kinerja

1. Penilaian Kinerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi :

Penyampaian :

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian

Penguasaan pengetahuan/Materi :

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias :

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Percobaan perambatan Bunyi (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5) ✓	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

3. Rubrik membuat kolase rumah adat impian (matematika dan SBdP)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Teknik menggambar bentuk	Semua bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (4)	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (3)	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar (2)	Hanya sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar

				sudut yang benar (1)
Sudut	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan sudut lancip, tumpul, siku-siku dengan benar (4)	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan dua sudut dengan benar (3)	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan satu sudut dengan benar (2)	Dalam menggambar rumah adat tidak menggunakan sudut (1)
Teknik pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (2)	Sebagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1,5)	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (1)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan (0,5)
Teknik kolase	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar (4)	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar (3)	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar (2)	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar (1)
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis (2)	Gambar yang dihasilkan sedikit kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis (1,5)	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetapi pewarnaan melampaui garis (1)	Gambar yang dihasilkan kotor dan pewarnaan melampaui garis (0,5)

Ketepatan waktu bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai waktu yang telah ditentukan (2)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah ditentukan (1,5)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (1)	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (0,5)
-------------------------	--	--	---	---

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{18} \times 10$

B. Penilaian Observasi

1. Lembar pengamatan dalam berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti diskusi dengan aktif.		
2.	Siswa mampu menyatakan pendapatnya		
3.	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.		

2. Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa bisa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), dan padat (kabel)		

PENILAIAN TES

Jumlah soal = 5

Skor maksimal masing-masing soal = 5

Total skor = 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor} \times 2}{5}$$

$$= \frac{25 \times 2}{5} = 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II



Disusun oleh:

Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : II (DUA)

Tema : HIDUP RUKUN

Subtema : HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG
Kelas / semester : II B / I
**Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan
Teman Bermain**
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

- Pola-pola bilangan

PPKn

- Hidup rukun

BAHASA INDONESIA

- Teks permintaan maaf

SBdP

- Menyanyikan lagu anak-anak sederhana

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas
4. Metode :ceramah, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas memimpin siswa yang lain untuk berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dipresensi kehadirannya. Siswa yang ditunjuk mengangkat tangannya. 3. Siswa diberi apersepsi oleh guru. <i>Guru bertanya kepada siswa, “anak-anak, permainan apa yang sering kalian lakukan dengan teman kalian di rumah?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i> <i>Guru bercerita kepada siswa,</i> Rumah Udin di sebelah rumah Edo. Udin dan Edo sering bermain bersama. Mereka bermain pada hari libur. Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah. Naik sepeda adalah kegemaran Udin. Main kelereng adalah kegemaran Edo. Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda. 4. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini, yaitu “Hidup Rukun”. 5. Kepada siswa disampaikan kompetensi yang akan dicapai setelah mengikuti pelajaran. 	25 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap 	160 menit

	<p>hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati. 3. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD. 4. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan. 5. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya. 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. 7. Beberapa siswa maju untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. 8. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman. 9. Siswa mengurutkan gambar supaya menjadi gambar yang urut. 10. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati di depan kelas bersama teman sebangkunya. 11. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca. 12. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar. 13. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat di depan kelas. 14. Siswa dijelaskan tentang manfaat hidup rukun dan kerugian bila tidak hidup rukun. 15. Siswa membaca syair lagu “Di sini senang di sana senang” secara klasikal. 	
--	--	--

	<p>16. Siswa menyanyikan lagu “Di sini senang di sana senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama.</p> <p>17. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai isi lagu.</p> <p>18. Siswa mendengarkan cerita guru yang berkaitan dengan pola bilangan loncat 3.</p> <p>19. Siswa dijelaskan tentang pola bilangan loncat 3.</p> <p>20. Siswa mengerjakan LKS tentang pola bilangan bersama teman sebangku.</p> <p>21. Beberapa siswa maju untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>22. Siswa yang lain memberikan tanggapan apabila masih ada jawaban yang belum tepat.</p> <p>23. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?” Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menguatkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Kepada siswa disampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan</p>	25 menit

	masing-masing sebelum pulang ke rumah.	
--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER

- Gambar tentang hidup rukun
- Gambar aktivitas bermain siswa
- Gambar seri
- Media pola bilangan
- LKS pola bilangan
- Kemdikbud. 2013. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2013. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis, lisan dan psikomotor.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja

2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

Bantul, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Munawaroh, S.Pd

Irma Mulyaningsih
NIM : 11108241056

MATERI PELAJARAN

Teks percakapan



Ayo Membaca



Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

- Udin : Ayo kita bermain sepeda.
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Menyanyikan lagu “di sini senang di sana senang”

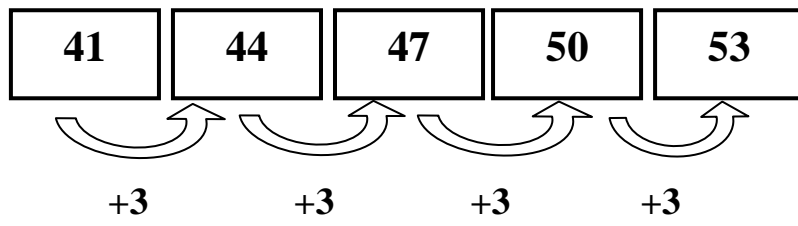
Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
La la la la la la la la la la



Pola Bilangan Loncat 3



LEMBAR KERJA SISWA

nama :

no. absen :

Kerjakan bersama teman sebangkumu!

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



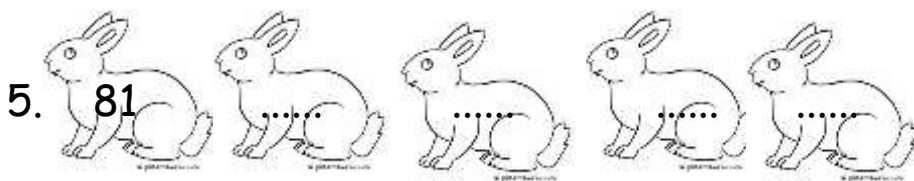
LEMBAR KERJA SISWA

nama :

no. absen :

Kerjakan bersama teman sebangkumu!

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola loncat 3



SOAL EVALUASI

nama :

no. absen :

Lengkapi pola bilangan di bawah ini!

70
----	-----	-----	-----	-----

...	65
-----	----	-----	-----	-----

...	...	58
-----	-----	----	-----	-----

34
----	-----	-----	-----	-----

Berilah 3 contoh hidup rukun dengan temanmu!

1.
2.
3.

JAWABAN SOAL EVALUASI

1. 70 73 76 79 82

2. 62 65 68 71 74

3. 52 55 58 61 64

4. 34 37 40 43 46

**5. Bermain bersama teman, tidak berkelahi,
mengerjakan PR bersama**

LAMPIRAN PENILAIAN

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	BT	MT	MB	SM	Ket
1	Toleransi					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Teliti					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II



Disusun oleh:

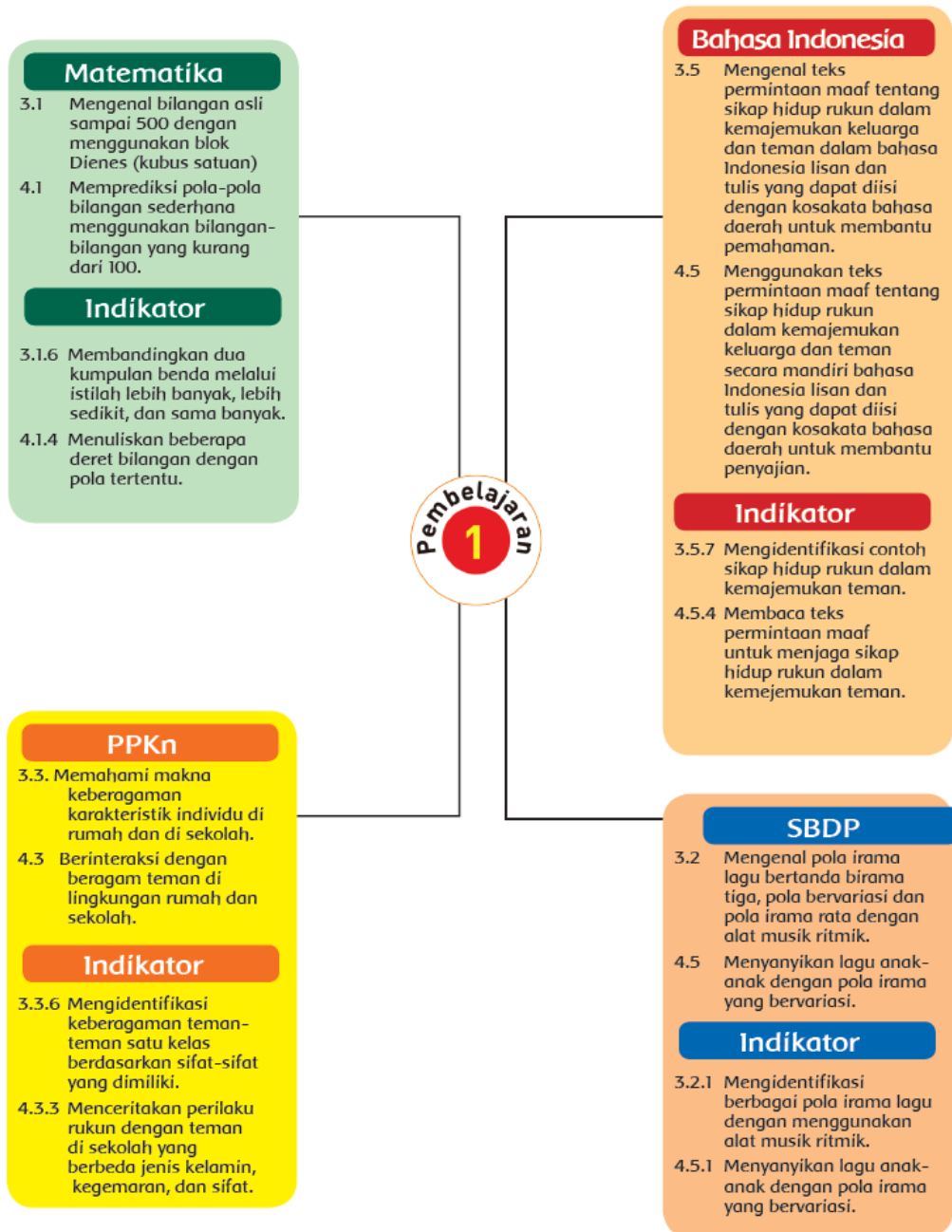
IRMA MULYANINGSIH

11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARINGAN TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD N Panggang
Kelas / semester : IIA / 1
Tema / Sub Tema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.5. menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 4.1. memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

- 3.3.6. memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan guru cara membaca teks bacaan, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
2. Setelah membaca teks hidup rukun, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang teks hidup rukun dengan benar.
3. Setelah membaca teks hidup rukun, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
4. Setelah memperhatikan guru cara membaca puisi, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Teks hidup rukun

Matematika

- Bilangan loncat 1 dan 2

PPKn

- Hidup rukun di sekolah

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab, ceramah.

Model : EEK

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Pembelajaran diawali dengan salam oleh guru. 2. Siswa diajak untuk berdoa sesuai agama dan	10 menit

	<p>kepercayaan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dipresensi oleh guru. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru dengan melakukan tanya jawab tentang gambar yang ditampilkan tentang kerukunan dengan teman di rumah. <p>Guru bertanya kepada siswa, “Anak-anak, apakah hidup rukun dengan teman hanya dilakukan dengan teman di rumah saja?”</p> <p>Siswa akan menjawab dengan jawaban yang beragam, guru menuntun siswa agar mencapai jawaban yang diinginkan yaitu, “Kerukunan di sekolah?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang tema “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah” 6. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar yang ditampilkan guru. 2. Siswa mengamati media gambar pada papan tulis. 3. Guru memberikan contoh cara membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman. 4. Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman secara klasikal maupun kelompok dan individual. 5. Siswa mengerjakan pertanyaan tentang teks hidup rukun yang diberikan oleh guru. 6. Setelah selesai mengerjakan soal pertanyaan tersebut, guru bersama siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan. 	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dengan teman. 8. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat. 9. Guru mengamati media teks puisi sahabat. 10. Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun. 11. Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas. 12. Siswa menghitung banyak kata dan banyak huruf yang terdapat pada bait pertama dan bait kedua. 13. Siswa membandingkan banyak kata dan banyak huruf pada bait pertama dan kedua. 14. Siswa mengamati penjelasan guru tentang pola bilangan loncat 1 dan 2 yang disajikan pada sebuah media. 15. Siswa mengerjakan soal latihan tentang bilangan loncat 1 dan 2 secara individual. 16. Hasil pekerjaan siswa dibahas bersama guru. 17. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf. 18. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap rukun dalam kemajemukan teman. 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?” 2. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari. Guru menunjuk siswa yang kemampuannya berbeda (pandai, sedang, dan kurang). (merangkum pembelajaran) 3. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar. 5. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan, 6. Kepada siswa disampaikan tugas yang harus dikerjakan di rumah. 7. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah. 	15 menit
----------------	--	----------

H. ALAT DAN SUMBER

1. Chart bacaan
2. Chart puisi
3. Buku Pegangan Guru Tematik Kelas 2 Kurikulum 2013 Tema Hidup Rukun , halaman 105-111.
4. Buku Siswa Tematik Kelas 1 Kurikulum 2013 Tema Hidup Rukun, halaman 82-90.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Uraian
- 2) Objektif

Wates, 18 Agustus 2014

Guru Kelas

Mahasiswa

Armia Arjun

Irma Mulyaningsih

NIM. 11108241056

LAMPIRAN

A. MATERI

Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.

Bekal makanan yang dibawa Udin disiapkan oleh ibu. Ibu berpesan kepada Udin agar mau berbagi dengan teman di sekolah.

Apakah kamu juga membawa bekal dari rumah?

Apakah kamu berbagi dengan temanmu yang tidak membawa bekal?

Berbagi bekal merupakan contoh hidup rukun di sekolah.

Kerukunan dapat terjaga karena kita mempunyai sikap yang baik.

Sahabat

Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat
Tertawa gembira bersama sahabat
Berbagi cerita bersama sahabat
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka
Dalam duka pun kami bersama
Saling menghibur dalam duka
Agar duka menjadi bahagia



Mohon maaf, Edo.
Aku baru mengembalikan
buku ceritamu hari ini.

Tidak apa-apa, Udin.
Kamu boleh meminjam
buku cerita itu sampai kamu
selesai membacanya.



Bilangan loncat

Udin bersahabat dengan Edo.

Mereka sering bermain bersama.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.



Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102

B. PENILAIAN

1. SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Skoring

a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen Penilaian: Tes Tertulis (isian)

Banyak Soal: 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +1 dan +2

Instrumen Penilaian: Tes Tertulis

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +1 dan +2 di bawah ini dengan teliti!

- 22,, 24, ..., 26, 27
- 92, 94,,, 100
- 144, 146,, 150,
- 151, ..., 153, 154,
- 163, 165,, 169,

Banyak soal 5 buah: skor 100

Kunci Jawaban:

- 23, 25,
- 96, 98

3. 148, 152

4. 152, 155

5. 167, 171

3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

C. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Lengkapilah pola bilangan berikut ini dengan benar!



1.



2.

3. 413,, 415, 416,

4. 420, 422,,,

5. 121, 122,,,

6. Apa saja contoh hidup rukun di sekolah?

7. Yang harus kamu lakukan ketika berbuat salah dengan temanmu adalah....

8. Berbagi bekal dengan teman adalah contoh hidup.....

9. Kerukunan dapat terjaga jika kita mempunyai sikap yang....

10. Meminta maaf adalah salah satu cara untuk menjaga

Kunci jawaban

1. 224, 226, 228
2. 251, 253, 255
3. 414, 417
4. 424, 426, 428
5. 123, 124, 125

6. Berbagi bekal dengan teman, menolong teman
7. Meminta maaf
8. Rukun
9. Baik
10. Kerukunan

Skor = jawaban benar x 10 = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TERBIMBING KE-6

TEMA: INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUB TEMA: : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

KELAS IV

PERTEMUAN KE: 8

(TEMATIK :BAHASA INDONESIA, IPS)



Disusun oleh:

Irma Mulyaningsih

11108241056

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

AGUSTUS 2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Panggang

Kelas/ Semester : 1V/ I

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pertemuan Ke : 8

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi
- Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan
- Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

IPS

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat dengan benar
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci.
- Berdasarkan data hasil wawancara, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.

E. Materi Ajar

- Teks wawancara
- Gambar Cindera mata

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : Unjuk kerja dan Tugas

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Siswa dipresensi dengan mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir”. 3. Siswa mengamati gambar peta yang tersedia di dalam kelas atau yang dibawa guru dan diberi beberapa pertanyaan untuk apersepsi. <i>Guru : “Anak-anak, apa yang kalian lihat ketika kalian berpapasan dengan orang asing di Malioboro?”</i> <i>Siswa (mungkin menjawab) : “ ada yang sedang foto-foto bu..membeli baju batik,,membeli mainan dari kayu..makan gudeg bu..</i> <i>Guru : “wah,kalian pintar sekali..ada yang tahu kenapa mereka membeli batik,atau mainan di Malioboro ?”</i> <i>Siswa : siswa mungkin menjawab “untuk oleh-oleh bu..untuk cenderamata ”</i> <i>Guru : “wah anak-anak itu pintar..nah..apakah setiap daerah memiliki cenderamata untuk menarik wisatawan ,anak-anak?”</i> <i>Siswa : “punya bu,ada baju,ada mainan,ada gerabah ”(menjawab dengan beragam)</i> <i>Guru : “Ya pintar semua,”</i> 4. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tentang “Kebersamaan dalam Keberagaman.” 5. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu siswa mampu merancang pertanyaan untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni 	15 menit

	<p>di wilayah setempat, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancarasecara rinci dan berdasarkan data hasil wawancara, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikondisikan dalam bentuk kelompok, menjadi 4-5 kelompok. 2. Setiap kelompok menerima contoh teks wawancara. 3. Siswa secara interaktif, dijelaskan mengenai langkah-langkah sebelum menyusun wawancara. 4. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat hal-hal yang diberikan oleh guru berkaitan dengan materi. 5. Siswa secara individu membuat pertanyaan dari kata tanya sehingga menjadi kalimat tanya yang lengkap. 6. Siswa mempraktekan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan teman sekelasnya. 7. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang sudah mempraktekannya didepan kelas. 8. Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks wawancara. 9. Dari teks tersebut didapat informasi terkait dengan cinderamata. 10. Kemudian guru memperlihatkan gambar tentang macam-macam cinderamata dari daerah lain di Indonesia. 11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. 12. Guru membimbing siswa berdiskusi dengan kelompoknya dengan sama-sama memaparkan informasi yang didapat dalam teks wawancara tersebut. 13. Siswa memperhatikan gambar cenderamata khas daerah dan melakukan tukar pendapat dengan siswa 	210 menit

	<p>mengenai asal daerah, gambaran dari cenderamata, manfaat cenderamata bagi daerah asal dan pembeli.</p> <p>14. Siswa secara kelompok menyiapkan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara sesuai petunjuk yang terdapat dalam buku siswa. Pertanyaan dibuat dalam bentuk peta pikiran. Pertanyaan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produk yang dihasilkan • jumlah orang yang bekerja • lamanya bekerja • biaya yang dibutuhkan untuk menghasilkan cenderamata • keuntungan yang dihasilkan • alasan pemilihan bentuk • cara bekerja pembeli (dari mana, jumlah) <p>15. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya melakukan wawancara diluar kelas sesuai pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>16. Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan wawancara diluar kelas.</p> <p>17. Setiap kelompok menuliskan wawancara mereka dengan nara sumber.</p> <p>18. Siswa membacakan hasil diskusi mereka didepan kelas, sedangkan kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat.</p> <p>19. Siswa bersama guru membahas hasil dari tugas siswa secara terbimbing tentang wawancara.</p> <p>20. Setiap kelompok membacakan hasil kelompok didepan kelas.</p> <p>21. Kelompok lain memberikan tanggapan dengan kelompok yang sedang mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas.</p> <p>22. Guru bersama siswa memberikan apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan hasilnya didepan kelas.</p> <p>23. Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan</p>	
--	---	--

	<p>hasilnya untuk dinilai guru dan kembali ke tempat duduk masing-masing dalam bentuk kelompok.</p> <p>24. Siswa di beri kesempatan bertanya mengenai materi yang belum jelas.</p> <p>25. Hasil dari diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru.</p> <p>26. siswa diberi soal evaluasi secara tertulis terkait dengan wawancara yang sudah dilaksanakan secara kelompok dan membuat laporan hasil wawancaranya.</p> <p>27. Hasil dari soal evaluasi tertulis dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, yaitu:</p> <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari teks wawancara dan belajar mewawancarai nara sumber dengan bahasa dan kata-kata yang baik dan mengenal cinderamata.</p> <p>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dengan cara diberikan PR, yaitu:</p> <p>Siswa diminta untuk menyebutkan cinderamata apa saja yang dimiliki oleh orangtuanya. Siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada buku tugas.</p> <p>Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</p> <p>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari</p>	20 menit

	pembelajaran yang telah dilakukan, 5. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang kerumah.	
--	--	--

H. Sumber Dan Media

- Diri anak
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV SD Tema 1 Indahnya Kebersamaan
- Teks wawancara
- Gambar cinderamata

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai

Mengetahui
Guru Kelas IV,

Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.
NIP

Bantul, 19 Agustus 2014
Praktikan

Irma Mulyaningsih
11108241056

MATERI

TEKS WAWANCARA

Pada tanggal 17 Mei 2012 kemarin, kita telah menyelesaikan wawancara dengan pengusaha batik yang ada di Bojonegoro, tepatnya di jalan teuku umar. Berikut informasi yang kita dapatkan dari wawancara tersebut, yang mana kita berempat yaitu Nanin, Mayang, Mega, Nur dengan Bapak Lukito.

Wartawan : Penanya

Narasumber : Bapak Lukito

Penanya : “Assalamu’alaikum bapak, kita siswi SD 1 Panggang ingin sedikit tahu tentang usaha yang bapak geluti ini!”

Narasumber : "Wa'alaikumsalam, Iya silakan!"

Penanya : "Bapak, kapan mendirikan usaha batik ini?"

Narasumber : "Sekitar dua tahun yang lalu, saya mendirikan usaha ini!"

Penanya : "Baru dua tahun ya bapak!"

Narasumber : "Iya, dua tahun!"

Penanya : "Ada motif apa saja bapak yang dimiliki Bojonegoro dan yang banyak digemari masyarakat Bojonegoro motif apa bapak?"

Narasumber : "Ada banyak motif ya, ada Gastro Rinonce, Jagung Miji Emas, Mlimis Mukti, Parang Dahono Munggal, Parang Jembur Sekar Rinandar, Pari Sumilah, Rancak Thengul, Sata Gondo Wangi, Sekar Jati, tapi yang banyak digemari masyarakat atau pembeli itu motif Sekar Jati, ya yang gemar bukan masyarakat Bojonegoro saja, pembelinya biasanya ada yang dari luar kota."

Penanya : "Lalu dimana pusat pembuatan batik Bojonegoro bapak?"

Narasumber : "Pusatnya di Njono, tepatnya Kec. Temayang, Kab. Bojonegoro."

Penanya : "Siapa bapak yang pertama kali mempunyai ide untuk mendirikan usaha ini?"

Narasumber : "Beliau adalah Bu Yoto, bawasannya ide beliaulah yang menjadikan batik ini menjadi 9 motif tadi, yang dimana lewat Desain Batik Jenogoroan, beliau yang memberikan semangat kami untuk mendirikan usaha Batik Jenogoro ini."

Penanya : "Berarti batik ini sudah dikenal masyarakat luas selain kota Bojonegoro sendiri, bisa diartikan sudah terkenal ya bapak batik Bojonegoro!"

Narasumber : "Iya bisa dibilang seperti itu, baru saja kemaren hari senin kita mendapatkan suatu Penghargaan dari Pameran yang kita ikuti tepatnya di Surabaya."

Penanya : "Wah, saya bangga bapak menjadi masyarakat Bojonegoro yang kaya akan kebudayaannya. Bagaimana bapak cara pembuatan batik ini?"

Narasumber : "Ada yang dari lukis tangan, ada yang dari cat langsung dengan menggunakan alat-alat yang khusus untuk pengolahan batik tentunya."

Penanya : "Bagaimana pemasaran barangnya bapak?"

Narasumber : "Pemasarannya bisa langsung diantarkan, bisa langsung beli di sini, pemesanannya juga bisa menurut selera pembeli ya, ukuran modelnya, kita tinggal melayani saja."

Penanya : "Terima kasih bapak atas waktu dan informasinya, assalamu'alikum!"

Narasumber : "Iya sama-sama, wa'alaikumsalam."

Gambar Cindera mata



Cinderamata dari cianjur



Kain sasirangan – kalimantan

cinderamata dari jogja



kerajinan bambu -trenggalek

PENILAIAN

1. Peta Pikiranku Memuat ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana) dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Apa		
2. Di mana		
3. Kapan		
4. Siapa		
5. Mengapa		
6. Bagaimana		

2. Keterampilan bercerita dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menceritakan secara runtut		
2. Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang dilakukan sehari-hari dengan rinci		
3. Siswa mampu menjelaskan tentang hasil karya seni setempat dengan rinci.		

PENILAIAN NON TES

1. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberani an	Antusi-as		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Penyampaian:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian krng, tdk jelas
- 3 = Sistematis, uraian cukup
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LKS

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :

Nama :

1.

2.

3.

4.

Carilah informasi tentang pekerjaan dan kegiatan yang berkaitan dengan hasil karya seni dan budaya setempat. Kamu akan mewawancarai masyarakat sekitar sekolah. Lengkapi tabel di bawah ini untuk mencatat hasil wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?	

KEMUDIAN TULISKAN HASIL DARI WAWANCARA YANG KELOMPOK KALIAN YANG TELAH LAKUKAN DALAM BENTUK LAPORAN !

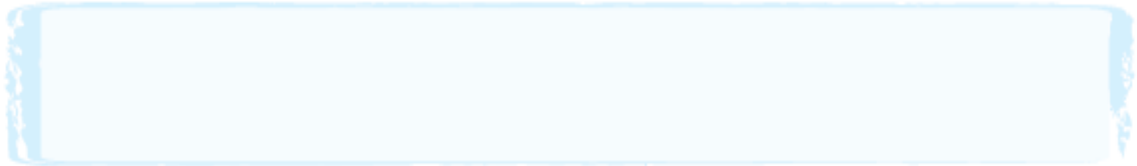
Nama :

No urut :

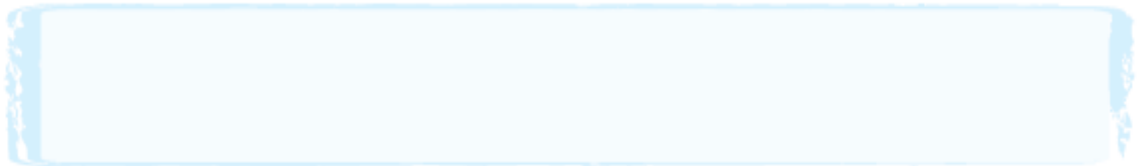
Soal Evaluasi

Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

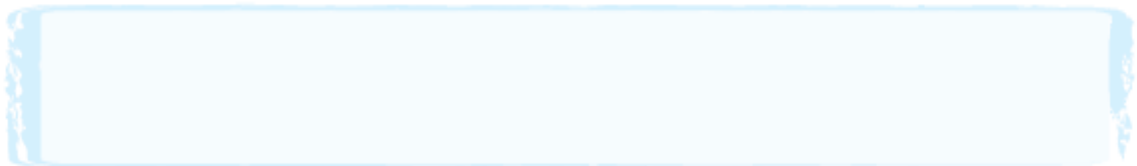
- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?



- Bagaimana perasaanmu ketika berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?



- Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas IV



Disusun oleh:

Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Panggang
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : **Indahnya Kebersamaan (Tema 1)**
Sub Tema : **Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 2)**
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks.
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

PPKn

- Menjelaskan makna dan pentingpersatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat,
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan baik.
- Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnyapersatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan baik.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata bakuyang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan dengan baik.

E. MATERI AJAR

- Sapu lidi.
- Drama tentang ‘Bersatu dalam Keberagaman’.
- Teks Situs Bersejarah: Trowulan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: Unjuk Kerja dan Tugas
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, DiskusidanCeramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa dipresensi dengan mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir.”</p> <p>3. Siswa diberi apersepsi: <i>“pernahkah kalian melihat berita tentang tawuran?”</i> <i>Siswa (mungkin) menjawab: “pernah”</i> <i>“Apakah akibat dari adanya tawuran?”</i> <i>Siswa menjawab dengan jawaban beraagam.</i></p> <p>4. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tentang “Kebersamaan dalam Keberagaman.”</p> <p>5. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan baik; Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan baik; Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar; Setelah membaca teks, siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan dengan baik.</p>	10 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>1. Siswa membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa.• Siswa menyapu sampah kertas yang ada di lantai menggunakan sebatang lidi.• Siswa mengamati apa yang terjadi.• Siswa diminta untuk menyapu sampah kertas tersebut menggunakan sapu lidi, kemudian guru bertanya kepada siswa “Apa perbedaan yang dapat kalian lihat?”• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan simulasi tersebut mengarah kepada bahwa Persatuan memberi manfaat sebagai berikut:<ul style="list-style-type: none">a. Bersatu membuat seluruh keluarga, masyarakat, atau bangsa menjadi kuat.b. Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan. <p>2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 6-8 orang.</p> <p>3. Setiap kelompok diminta membuat skenario drama tentang ‘Bersatu dalam Keberagaman’.</p> <p>4. Siswa ditugaskan untuk membuat drama sesuai fokus yang telah ditentukan.</p> <p>5. Guru membimbing siswa berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>6. Siswa berlatih terlebih dahulu dalam kelompok sebelum tampil.</p> <p>7. Siswa menampilkan drama yang telah dibuat dalam kelompok.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan setelah menampilkan</p>	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>drama.</p> <p>9. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs Trowulan.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan tentang Situs Trowulan.</p> <p>10.Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan secara klasikal jawaban tentang Situs Trowulan.</p> <p>11. Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut.</p> <p>12.Siswa mencocokkan jawaban dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.</p> <p>13.Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut.</p> <p>14. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>15. Hasil pekerjaan dari membuat kalimat dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, yaitu:</p> <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sebutkan 3 hal yang kamu pelajari hari ini! Apa yang telah kamu pelajari dengan baik? Apa yang belum kamu pahami? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dengan cara diberikan PR, yaitu: Siswa diminta untuk menuliskan contoh sikap</p>	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>persatuan dan kerja sama yang dilakukan di rumahnya. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</p> <p>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>5. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Dirianak.
- Lingkungan keluarga.
- Lingkungan sekolah.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 Indahnya Kebersamaan
- Teks dan Gambar Tentang Situs Trowulan.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)
- Naskah drama

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat.

- Esai atau uraian.

Mengetahui
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

Panggang, 21 Agustus 2014
Praktikan,

Irma Mulyaningsih
11108241056

MATERI



Seperti yang telah kamu ketahui sebelumnya, kita hidup penuh dengan keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggota keluarga berbeda. Di sekolah, kamu mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kamu mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Tahukah kamu? Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Pada umumnya, sapu lidi digunakan untuk menyapu. Bisakah sebatang lidi digunakan untuk menyapu? Tentu saja tidak! Lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri atas beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu.

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan, akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok, tetapi lebih mengutamakan kepentingan umum.



Ayo Cari Tahu

Situs Bersejarah

Sejak dulu kala nenek moyang bangsa Indonesia sangat mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. Hal tersebut dapat dilihat dari peninggalan sejarah yang masih ada saat ini. Mari pahami teks tentang situs budaya berikut.

Situs Trowulan



Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Negarakertagama dan dalam sebuah sumber

Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibu kota Majapahit berpindah ke Daha.



Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

PENILAIAN

1. Memahami Kosakata baku dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

2. Rubrik Drama (PPKn dan Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+3+3+4+1,5}{16} \times 10 = \frac{13}{16} = 0,81 \times 10 = 8,1$

3. Penilaian Sikap

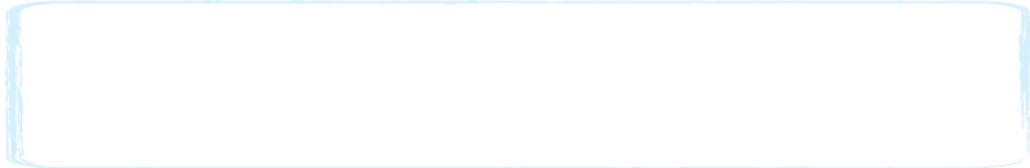
No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Kerja Sama			
		B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M

[illegible]

LEMBAR KERJA SISWA

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

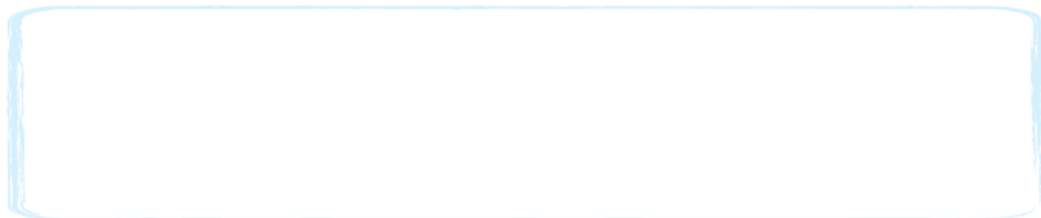
Di manakah letak Trowulan? Apa saja yang ada di sana?



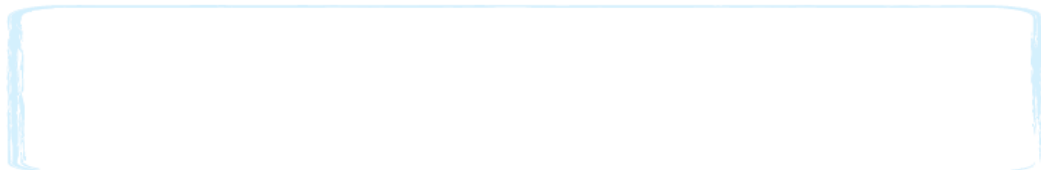
Hal penting apa yang kamu temukan dalam teks tersebut?



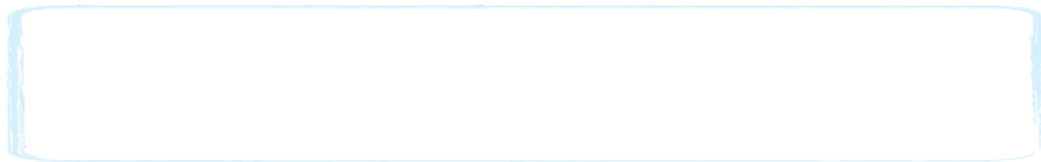
Apakah pembangunan situs Trowulan bisa dikerjakan oleh satu orang saja? Jelaskan alasanmu.



Bagaimana cara kamu menghargai peninggalan sejarah?



Apa manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah?



Nama:

Kelas:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

- 1. Sebutkan apa saja fungsi persatuan dan kesatuan?**
- 2. Dalam persatuan tidak mementingkan diri sendiri, akan tetapi lebih mengutamakan kepentingan**
- 3. Bagaimana sikap kita terhadap peninggalan sejarah?**
- 4. Bagaimana cara menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah?**
- 5. Bekerja bersama-sama melakukan tugas piket kelas merupakan contoh persatuan di lingkungan**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas III



Disusun oleh:

Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / semester : III B / I
Hari, Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan.

C. INDIKATOR

- Menyusun paragraf berdasarkan gambar seri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan gambar seri dengan menggunakan kalimat yang runtut dengan baik.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Disiplin
2. Tekun
3. Toleransi
4. Rasa ingin tahu
5. Teliti
6. Kerja sama
7. Tanggung jawab
8. Keberanian

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyusun paragraf berdasarkan gambar yang tersedia

G. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode
 - Metode ceramah bervariasi
 - Metode diskusi
 - Metode penugasan
 - Metode tanya jawab
- 2. Pendekatan Pembelajaran
 - *Student-centered Learning*
- 3. Strategi Pembelajaran
 - *Cooperative Learning*

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Ketua kelas memimpin siswa yang lain untuk berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>2. Siswa dipresensi kehadirannya. Siswa yang ditunjuk mengangkat tangannya.</p> <p>3. Siswa diberi apersepsi oleh guru.</p> <p><i>Guru bertanya kepada siswa, “anak-anak, siapa yang suka menggambar dan mewarnai?”</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab “saya bu guru”.</i></p> <p><i>Guru kembali bertanya kepada siswa, “pernahkah kalian menulis kalimat berdasarkan gambar yang disediakan?”</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i></p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini, yaitu “Menyusun paragraf berdasarkan gambar yang tersedia”.</p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu siswa akan menyusun paragraf berdasarkan gambar seri dengan menggunakan kalimat yang runtut.</p>	15 menit

Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyanyikan lagu “Naik Delman.” 2. Siswa dijelaskan dengan menggunakan media gambar “Delman.” 3. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan lagu dan gambar yang telah dinyanyikan dan diamati. 4. Guru bertanya jawab pada siswa tentang cara menyusun gambar menjadi cerita dan menyusun kalimat berdasarkan gambar yang tersedia. <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan games yang diberikan guru terkait gambar yang diberikan guru untuk menyusun kalimat acak menjadi paragraf berdasarkan gambar. 2. Guru menampilkan gambar dan siswa menyusun potongan kalimat menjadi paragraf. 3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal yang diberikan. 4. Siswa diberikan LKS yang berisi gambar seri. 5. Siswa diminta untuk membuat paragraf berdasarkan gambar seri yang ia peroleh. 6. Siswa diminta untuk mempresentasikan paragraf yang telah dibuat berdasar gambar seri. 7. Siswa diberi <i>reward</i> apabila berani maju menceritakan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	100 menit
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan	25 menit

	<p>materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?”</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.3. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.4. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menguatkan materi yang telah dipelajari.5. Kepada siswa disampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.6. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.	
--	--	--

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat Pembelajaran

- Wayang cerita
- LKS

2. Sumber Belajar

- Edi Hernawan, Endang Hendayani. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas SD MI Kelas 3. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wida Widiyanti, dan Ratih Hurriyati. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Muhammad Nursa’ban, Rusmawan. 2007. Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Kelas Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas III. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Penilaian Proses

Aktivitas siswa dalam melaksanakan diskusi kelompok mengerjakan LKS.

2. Penilaian Hasil Belajar

Hasil pekerjaan siswa yang berupa soal evaluasi.

3. Bentuk Penilaian

Tes dan nontes

4. Teknik

Tes

- Lisan : a. Keberanian menjawab pertanyaan/mengemukakan
b. Ketepatan jawaban
- Tertulis : LKS

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
----	--	--	--	--	--	--

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Bantul, 22 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan

Ahmad Iksan

Irma Mulyaningsih
NIM : 11108241056

MATERI PELAJARAN

Menyusun Paragraf Berdasarkan Gambar yang Tersedia

1. Menyusun gambar menjadi cerita

Yang harus dilakukan menyusun gambar menjadi cerita adalah:

- a. Memperhatikan gambar secara teliti.
- b. Membuat kalimat yang sesuai dengan gambar.
- c. Menyusun kalimat sehingga menjadi cerita.

2. Menyusun kalimat berdasarkan gambar yang tersedia

Contoh:

- a. Bu Umi bekerja sebagai pemetik teh.
- b. Bu Umi bekerja di perkebunan teh.
- c. Suasana di perkebunan teh sangat sejuk.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No absen :

Buatlah kalimat berdasarkan gambar-gambar berikut!









SOAL EVALUASI

nama :

no. absen :



Ayo, Berlatih

1. Perhatikan gambar berikut.



Sumber: Kompas Anak, 26 Juni 2005

2. Buatlah karangan sederhana dari gambar tersebut.
3. Tulislah karanganmu dengan rapi. Gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
4. Jangan lupa, tandai kalimat utamanya.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	BT	MT	MB	SM	Ket
1	Toleransi					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Menghargai teman					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. RUBRIK PENILAIAN MENULIS PARAGRAF BERDASARKAN GAMBAR SERI

Lembar Penilaian
 Nama Siswa:

Aspek Penilaian	Kriteria	Penilaian	
Hubungan kalimat dan gambar	➤ Kalimat sesuai dengan gambar	Ya	Tidak
Penulisan kalimat	➤ Kalimat bervariasi	Ya	Tidak
Ejaan: 1. huruf kapital untuk mengawali kalimat dan menuliskan nama orang 2. tanda titik, tanya, dan seru untuk mengakhiri kalimat 3. Tanda hubung	➤ Benar dan tepat	Ya	Tidak
	➤ Benar dan tepat	Ya	Tidak
	➤ Benar dan tepat	Ya	Tidak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MANDIRI KE-1

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang
Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum
Kelas II



Disusun oleh:
Irma Mulyaningsih NIM 11108241056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Panggang

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 1)

Sub Tema : Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

IPA

- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi
- Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

SBdP

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menggambar ilustrasi tentang manfaat air

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
- Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
- Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air” peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat

E. MATERI AJAR

- Sistem Pengairan di Sawah.
- Air bagi Pertanian.

- Proporsi dan Komposisi
- Jejak Air

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : Unjuk Kerja dan Tugas
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Siswa dipresensi dengan mengangkat tangan dan mengucapkan “hadir.” 3. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru bertanya kepada siswa, “Coba bayangkan apabila bumi kita tidak ada air? Dimana-mana tidak ada air, apa yang akan terjadi di bumi ini?” siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan mereka. 4. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tentang “Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan.” 5. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	1. Siswa mengamati gambar secara rinci (gambar pada buku siswa dan gambar yng disediakan oleh guru). 2. Siswa dengan bimbingan guru mengamati bagian-bagian dari gambar seperti padi yang menguning, parit-parit air, pintu-pintu air, dan lain-lain. 3. Siswa distimulus rasa ingin tahunya oleh guru dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu? Pernahkah kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga agar sawah mereka cukup air? Bagaimana bila hujan terlalu sering turun atau	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bila tidak pernah turun dalam jangka waktu yang panjang?</p> <p>4. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.</p> <p>5. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang diberikan guru.</p> <p>6. Siswa membaca teks bacaan “Air bagi Pertanian” yang terdapat di buku siswa secara mandiri.</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru mencari kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit.</p> <p>9. Siswa mencari arti dari kata tersebut menggunakan kamus buku atau kamus elektronik.</p> <p>10. Siswa menggunakan kosa kata tersebut dalam kalimat agar lebih memahaminya.</p> <p>11. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang siswa.</p> <p>12. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</p> <p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara kerja dalam kelompok dan tugas yang harus mereka selesaikan seperti yang tertera pada buku siswa.</p> <p>14. Dengan bimbingan guru siswa menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung bagi tugas kelompoknya.</p> <p>15. Siswa membaca teks penjelasan tentang komposisi dan proporsi secara mandiri dan memperhatikan penjelasan guru tentang komposisi dan proporsi.</p> <p>16. Siswa mengidentifikasi kegiatan siswa yang membutuhkan air dari pagi hari sampai malam hari.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa memetakan kegiatan tersebut dalam format proyek “Jejak Air.”</p> <p>18. Siswa melengkapi proyek “Jejak Air” dengan gambar ilustrasi yang mendukung.</p> <p>19. Siswa dengan bimbingan guru mengembangkan pemahamannya tentang manfaat air dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan proyek tersebut.</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil karya “Jejak Air” secara mandiri dan percaya diri.</p> <p>21. Siswa siberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keteampilan komunikasinya.</p> <p>15. Hasil pekerjaan dari membuat “Jejak Air” dikumpulkan kepada guru.</p> <p>16. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>18. Hasil pekerjaan mengerjakan soal evaluasi dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, yaitu:</p> <p>Berdasarkan pertanyaan Apa sajakah yang kamu pelajari hari ini! Apa yang telah kamu pelajari dengan baik? Apa yang belum kamu pahami?</p> <p>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan makna manfaat air bagi kehidupan</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sehari-hari.</p> <p>2. Kepada siswa diberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dengan cara diberikan PR, yaitu: Siswa diminta untuk menuliskan bagaimana cara menggunakan air secara bijak dan mengapa kita harus menggunakan air secara bijak. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya.</p> <p>3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>5. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak.
- Lingkungan keluarga.
- Lingkungan sekolah.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kelas 5 dan Buku SiswaTema 2 Kelas 5 Peristiwa dalam Kehidupan
- Teks dan Gambar Peranan dan manfaat air
- Buku gambar.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)
- Kartu Tanya

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan testulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses**
 - 1) Penilaian Kinerja.
 - 2) Penilaian Produk.
- b. Penilaian Hasil Belajar**
 - Esai atau uraian.

Mengetahui
Guru Kelas V,

Panggang, 26 Agustus 2014
Praktikan,

Pipin Tusimarina, S. Pd.
NIP.

Irma Mulyaningsih
11108241056

MATERI



Sistem pengairan di sawah.
Sumber gemparvaroz.blogspot.com

Lihatlah gambar sawah penuh tanaman padi yang kuning hijau di atas. Indah, bukan? Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu? Hal ini berarti, jika tanahnya kering kurang berlumpur atau jika terlalu banyak air, tanaman padi, terutama yang masih muda, akan mati. Pernahkah kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga sawah mereka cukup air? Dapatkah mereka mengandalkan ketersediaan air dari hujan? Bagaimana jika hujan turun terlalu sering atau sebaliknya tidak turun dalam jangka waktu panjang?

Lihatlah gambar parit di atas. Parit-parit air itu memiliki pintu-pintu air di tempat-tempat tertentu sesuai dengan ketinggian kontur tanah dan luasnya areal persawahan. Sistem parit air dan pintu-pintunya ini disebut irigasi. Dapatkah kamu menebak fungsi irigasi? Dari manakah kiranya air untuk saluran-saluran irigasi didapatkan? Menurut pendapatmu, bagaimanakah hubungan antara irigasi dengan tanah sawah yang subur dan indah seperti gambar di atas?

Air bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya. (Sumber bacaan: id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_air)

Ada beberapa istilah baru yang dapat kamu temukan dalam bacaan tersebut. Tuliskan kata-kata penting dan kata-kata baru tersebut dalam tabel kosakataku di halaman 14, carilah artinya dan buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut.

Proporsi dan Komposisi

Proporsi berasal dari kata proporsional yang berarti 'keseimbangan'. Proporsi pada sebuah gambar dapat diartikan sebagai: 'keseimbangan besaran dan letak setiap bagian dari sebuah benda sehingga dapat tergambar sama atau menyerupai benda sebenarnya'. Misalnya, kita hendak menggambar seorang manusia. Proporsi panjang kepala, leher, badan dan tungkai (tangan dan kaki) adalah 2:1:4:4. Dengan proporsi ini, kita tidak akan menggambar leher yang terlalu panjang atau tangan dan kaki yang terlalu pendek.

Komposisi berarti 'susunan atau tata susunan'. Komposisi dalam sebuah gambar dapat diartikan sebagai : 'tata susunan bentuk dan warna dalam satu bidang gambar'. Cara bentuk-bentuk dipadukan dan warna-warna dipilih dalam sebuah gambar sangat dipengaruhi oleh tujuan pembuatan gambar itu. Misalnya, pesan apa yang hendak disampaikan oleh gambar itu atau pengaruh apa yang ingin dibuat jika seseorang memandang gambar itu.

Sumber: <http://handikap60.blogspot.com>

PENILAIAN

Rubrik Daftar Kosa Kata Baru				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pengetahuan peserta didik tentang kosa kata baru dan maknanya- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosa kata baru- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosa kata baru pada kalimat- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menu-liskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mu-dah dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, da-pat dimengerti namun kurang detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh defin-isi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata ba-hasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata ba-hasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang di-tentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian be-sar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlam-bat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menu-liskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menu-liskan hampir semua kata kedalam ka-limat dengan benar dan tepat serta mudah di-mengerti	Mampu menu-liskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit di-mengerti	Mampu menulis-kan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik membuat gambar ilustrasi				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

<div>Rubrik Presentasi Kelompok</div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan “Manfaat air bagi lingkungan sekitar” - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar - Sikap kerjasama </div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku
----	------	------------------------

	Siswa	Rasa Ingin Tahu				Teliti				Cermat				Mandiri			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 5 manfaat dan peranan air dalam kehidupan sehari-hari.

- a.**
- b.**
- c.**
- d.**
- e.**

2. Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini

- a. irigasi**
- b. pengairan**
- c. budidaya**
- d. air tanah**
- e. air permukaan**

3. Apakah yang dimaksud dengan “proporsi” dan “komposisi”?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MANDIRI KE-2

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II



Disusun oleh:

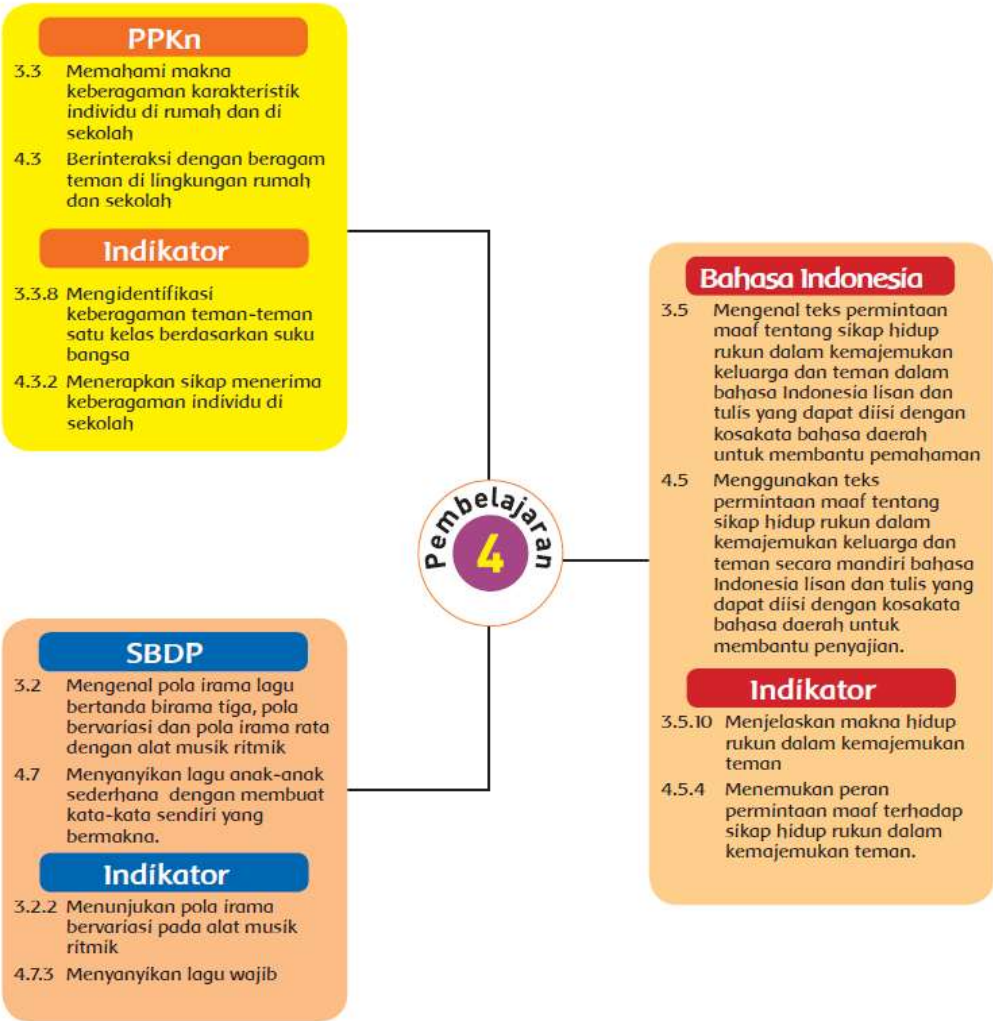
Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Pemetaan Indikator Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG
Kelas / semester : III / I
Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.2. Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

BAHASA INDONESIA

- 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dengan bahasa Indonesia

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

SBdP

- Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik.
- Menyanyikan lagu wajib.

BAHASA INDONESIA

- Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.
- Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.
- Dengan menyatakan bagaiman perasaan meyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

E. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

- Peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- Menyanyikan lagu wajib.

PPKn

- Keberagaman teman sekelas berdasarkan suku bangsa

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Teknik : Unjuk kerja dan Tugas
- Metode : ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Ketua kelas memimpin teman yang lain untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Siswa dipresensi kehadirannya. Guru mengecek apakah ada siswa yang tidak masuk. Guru meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya. 	10 menit

	<p>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru.</p> <p><i>Guru menampilkan gambar kerukunan anak di sekolah. Guru bertanya, “anak-anak, kalian sering bermain dengan teman sekelas kalian?” apa yang kalian lakukan jika tetangga kalian mengalami kesulitan?</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i></p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hidup Rukun di Sekolah”.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan kompetensi yang akan dicapai setelah mempelajari materi.</p>	
Inti	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri.</p> <p>2. Siswa mengamati teks lagu wajib.</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama.</p> <p>4. Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah.</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun.</p> <p>6. Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan.</p> <p>7. Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas.</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.</p> <p>9. Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan bimbingan guru.</p> <p>10. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.</p>	120 menit

	<div>11. Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas.</div> <div>12. Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara.</div> <div>13. Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas.</div> <div>14. Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya.</div> <div>15. Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.</div> <div>16. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik.</div> <div>17. Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</div> <div>18. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan bertanya.</div> <div>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru selanjutnya dikumpulkan apabila pekerjaan telah selesai.</div>	
Penutup	<div>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?”</div> <div>Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</div> <div>2. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan,</div> <div>3. Siswa diberi pekerjaan rumah oleh guru.</div> <div>4. Kepada siswa disampaikan tema yang akan</div>	10 menit

	dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	
	5. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.	

H. ALAT DAN SUMBER

- Kemendikbud. 2013. *Hidup Rukun: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Hidup Rukun untuk Siswa SD Kelas II*. Jakarta: Kemendikbud.
- Teks Lagu Satu Nusa Satu Bangsa.
- Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- Gambar tabel pemilihan lagu.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Bantul, 28 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Munawaroh, S.Pd

Irma Mulyaningsih

NIM : 11108241056

MATERI

Syair Lagu Wajib Nasional

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu
bahasa kita

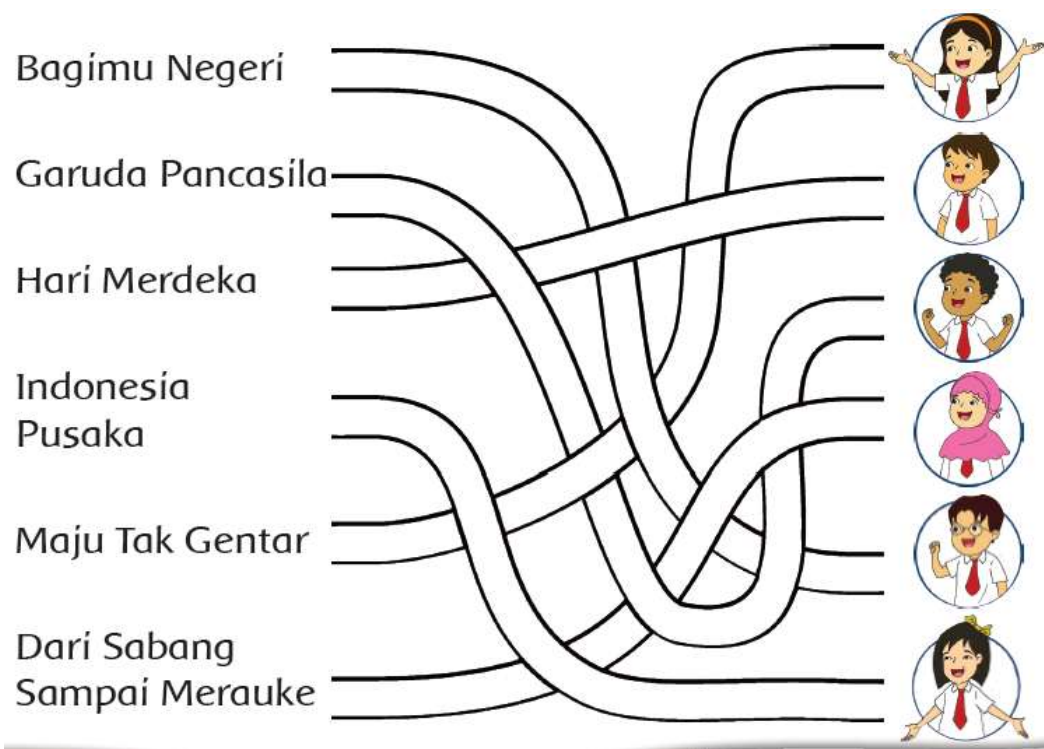
Tanah air pasti jaya untuk
selama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita
bela bersama.

Pemilihan Lagu Wajib



Pemungutan Suara Lagu Wajib Nasional

No.	Judul Lagu	Jumlah Suara	Jumlah Total
	Bagimu Negeri		
	Garuda Pancasila		
	Hari Merdeka		
	Indonesia Pusaka		
	Maju Tak Gentar		
	Dari Sabang Sampai Merauke		

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													

Keterangan: Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan kemampuan siswa

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Penilaian Pengetahuan		
		Skor	Skor	Skor

		Menghubu ngkan wajah anak dengan lagu pilihannya	Mengisi tabel pemilihan lagu	Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				

Keterangan: Skor maksimal masing-masing kompetensi = 100

PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan	
		Total Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

Catatan: Beri Skor sesuai kriteria

Perhitungan Nilai

Skor maksimal:8

Penilaian: total skor/8 x 10

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan	
		Total Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

Catatan: Beri Skor sesuai kriteria

Perhitungan Nilai

Skor maksimal:8

Penilaian: total skor/8 x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas IV



Disusun oleh:

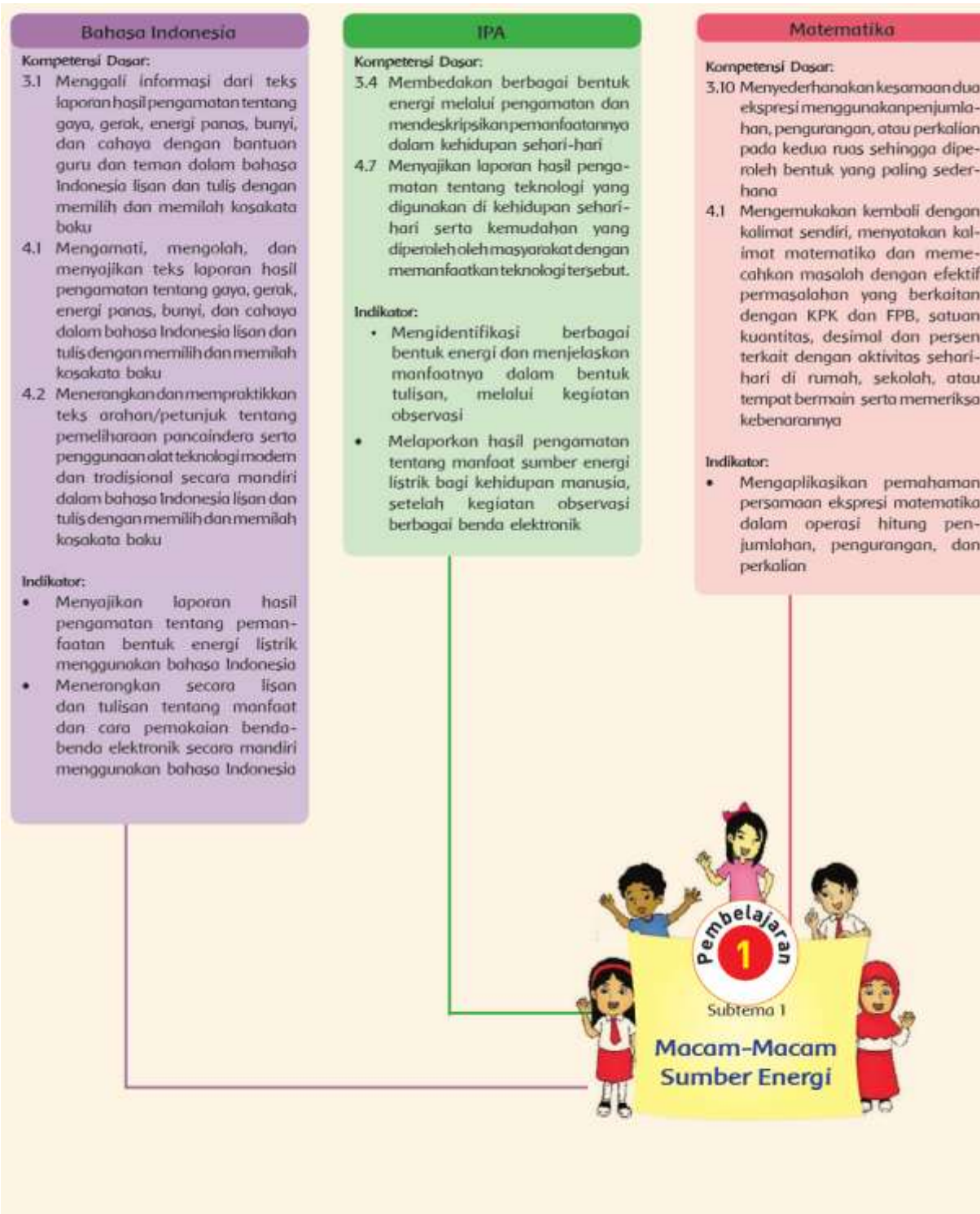
Irma Mulyaningsih

NIM 11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

Pemetaan Indikator Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Panggang
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Macam-Macam Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB , satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

IPA

- Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik.

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
- Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik dengan benar.

- Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
- Dengan kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

E. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

- Buklet dan tabel manfaat benda-benda elektronik dan perubahan energi listrik

IPA

- Energi Listrik dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia

Matematika

- Operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : Unjuk Kerja dan Tugas
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Ketua kelas memimpin teman yang lain untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dipresensi kehadirannya. Guru mengecek apakah ada siswa yang tidak masuk. 3. Guru meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. <i>Guru bertanya, “anak-anak, kalian sering bermain dengan tetangga kalian?”</i> <i>apa yang kalian lakukan jika tetangga kalian mengalami kesulitan?</i>	20 menit

	<p><i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i></p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hidup Rukun di Masyarakat”.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan kompetensi yang akan dicapai setelah mempelajari materi.</p>	
Inti	<p>1. Siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, minta siswa untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut lewat saklar yang ada.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Pertanyaan tersebut yaitu/:</p> <p>a. Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam?</p> <p>b. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut?</p> <p>c. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?</p> <p>d. Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?</p> <p>e. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? Jawaban siswa ditulis di papan tulis dan siswa diberi penjelasan jawaban-jawaban atas pertanyaan tersebut.</p> <p>3. Siswa diberi pertanyaan terbuka oleh guru yaitu, “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?”</p> <p>4. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa secara heterogen.</p> <p>5. Setiap kelompok siswa diberikan LKS yang harus dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>6. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel.</p> <p>7. Setiap kelompok mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	100 menit

	<p>8. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan diberi beberapa pertanyaan secara lisan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja?b. Apa yang terjadi jika terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut?c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan?d. Bagaimana peranan bentuk energi listrik dalam kehidupan manusia?e. Bagaimana peralatan elektronik tersebut membantu mempermudah kehidupan kita?f. Bagaimana perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda-benda tersebut bekerja?g. Bagaimana manfaat listrik dalam kehidupan kita? <p>9. Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada.</p> <p>10. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>11. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan.</p> <p>12. Siswa bersama guru mencocokkan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Siswa diberikan beberapa contoh buklet/pamflet dan siswa diberikan penjelasan bahwa benda tersebut bernama “buklet/pamflet”. Siswa mengamati buklet tersebut.</p> <p>14. Siswa diberi pertanyaan terbuka sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Apa isi buklet tersebut?	
--	--	--

	<p>b. Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan?</p> <p>c. Bagaimana kenampakan buklet tersebut?</p> <p>d. Siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dengan anggota kelompoknya.</p> <p>e. Apa manfaat buklet?</p> <p>15. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.</p> <p>16. Siswa diberi penjelasan bahwa pada saat siswa membuat buklet, mereka harus mencantumkan hal-hal berikut.</p> <p>a. Manfaat Benda.</p> <p>b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.</p> <p>c. Cara aman menggunakan benda tersebut.</p> <p>d. Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>18. Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini? Apakah hal-hal tersebut berguna dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimana perasaanmu selama belajar? Adakah hal lain yang ingin kalian ketahui? Sebutkan!”</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <p>2. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari</p>	20 menit

	<p>pembelajaran yang telah dilakukan,</p> <p>3. Siswa diberi pekerjaan rumah oleh guru sebagai berikut.</p> <p>Siswa melakukan pengamatan benda-benda elektronik yang ada di rumah.</p> <p>a. Tuliskan kegunaan benda-benda tersebut.</p> <p>b. Tuliskan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda-benda elektronik tersebut bekerja.</p> <p>c. Hitung daya total yang digunakan benda-benda elektronik tersebut dalam satu hari.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak.
- Lingkungan keluarga.
- Lingkungan sekolah.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 Selalu Berhemat Energi
- Buklet.
- Buklet berbagai barang elektronik.
- Berbagai peralatan elektronik.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja.

2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian.

Mengetahui
Guru Kelas IV,

Panggang, 1 September 2014
Praktikan,

Marisa Dwi Riyanti
NIP.

Irma Mulyaningsih
11108241056

LEMBAR KERJA SISWA

Nah sekarang, temukanlah sebanyak-banyaknya benda yang sumber energinya adalah listrik.

Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!

No.	Nama Benda Elektronik	Kegunaan	Perubahan Bentuk Energi
1.	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik → Panas dan cahaya
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Setelah kamu mengamati benda-benda tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

Pada pengamatan yang kamu lakukan, apakah perubahan energi yang terjadi membawa manfaat? Jelaskan!

Yuk kita berlatih!

1. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- a. $2 \times 3 + 1 = 7$ dan $2 \times 3 + 1 \neq 8$
- b. $4 \times 7 + 2 = 30$ dan $4 \times 7 + 2 \neq 36$
- c. $2 + 5 \times 4 = 22$ dan $2 + 5 \times 4 \neq 28$
- d. $8 \times 1 + 7 = 15$ dan $8 \times 1 + 7 \neq 64$
- e. $4 + 5 \times 3 = 19$ dan $4 + 5 \times 3 \neq 27$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian?
Tuliskan aturannya!

2. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a. $2 \times 4 + 5 =$
- b. $4 \times 5 + 3 =$
- c. $2 + 5 \times 6 =$
- d. $3 \times 7 + 4 =$
- e. $2 + 5 \times 8 =$

3. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- a. $2 \times 3 - 1 = 5$ dan $2 \times 3 - 1 \neq 4$
- b. $10 - 2 \times 4 = 2$ dan $10 - 2 \times 4 \neq 32$
- c. $4 \times 5 - 5 = 15$ dan $4 \times 5 - 5 \neq 28$
- d. $10 - 3 \times 2 = 4$ dan $10 - 3 \times 2 \neq 14$
- e. $3 \times 6 - 5 = 13$ dan $3 \times 6 - 5 \neq 3$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Pengurangan atau perkalian?
Tuliskan aturannya!

4. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a. $2 \times 4 - 5 =$
- b. $4 \times 5 - 3 =$
- c. $6 \times 2 - 5 =$
- d. $3 \times 7 - 4 =$
- e. $8 \times 2 - 5 =$

MATERI

Energi

Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan adalah matahari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi. Pada gejala pancaran radiasi, panas matahari dapat merambat ke bumi yang dapat berlangsung baik melalui media perantara ataupun tanpa media perantara. Demikian pula saat energi panas mengenai benda padat, energi panas tersebut kemudian merambat secara konduksi. Contohnya adalah pada rel kereta api yang terkena sinar matahari. Salah satu bagian rel suhunya menjadi lebih tinggi dari yang lain, sehingga terjadi gejala rambatan secara konduksi yang berlangsung dari suhu yang lebih tinggi menuju suhu rendah akibat getaran partikel penyusun besi. Sebaliknya, saat energi panas mengenai fluida yang dapat berupa cairan maupun gas, energi panas tersebut kemudian merambat secara konveksi, seperti apabila mengenai permukaan air maka massa jenis air di permukaan berkurang sehingga terjadi proses aliran air dari bagian dasar ke permukaan. Hal yang sama dapat terjadi apabila mengenai energi panas matahari melalui udara maka udara akan memuai sehingga terjadi aliran udara dari suhu yang rendah ke suhu yang lebih tinggi akibat perbedaan massa jenis dan gejala semacam ini seringkali diwujudkan dalam bentuk angin.

Dalam hal pancarannya, matahari juga memberikan penerangan di muka bumi ini dalam bentuk energi cahaya. Apabila cahaya matahari mengenai permukaan daun, pada daun terjadi proses fotosintesis, artinya mengubah energi matahari menjadi energi kimia. Perubahan energi matahari menjadi energi kimia juga terjadi saat kita memotret, maka pada negatif film terbentuk gambar dan kegiatan ini sering termasuk pada kegiatan fotografi. Energi matahari juga dapat diubah menjadi energi listrik yang sering dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Kejadian tersebut terjadi pada sel surya.

Sumber energi lain yang tersedia di alam adalah energi air dan angin. Energi air dan energi angin ini dapat menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik. Gerakan aliran air dapat terjadi dari tempat yang tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Air ditampung dalam bendungan sehingga terkumpul dalam jumlah yang banyak. Selanjutnya, melalui saluran air yang berada pada bendungan pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial, atau sering disebut energi tempat. Pada saat air dialirkan dari bendungan, energi potensial berkurang dan berubah menjadi energi kinetik yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin pembangkit listrik yang posisinya lebih rendah. Pada



Sumber: <http://www.wallsave.com>



Sumber: <http://lingkungan.net>

gerakan turbin terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Hal yang sama pada energi angin yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang kemudian terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Energi listrik inilah yang selanjutnya dimanfaatkan oleh kita semua untuk diubah menjadi energi lain sesuai dengan kebutuhan melalui benda-benda elektronik yang kita butuhkan. Sebagai contoh, perubahan energi listrik menjadi energi cahaya pada lampu, energi listrik menjadi energi panas pada setrika, energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin, dan energi listrik menjadi energi

kimia pada saat kita mengisi aki; pada pesawat televisi energi listrik dapat diubah menjadi energi bunyi dan energi cahaya, dan sebagainya.

Selain sumber energi matahari, air, dan angin yang selalu tersedia di alam dalam jumlah yang banyak, ada juga sumber energi yang akan habis bila dipakai terus menerus, yaitu sumber energi yang tersimpan di bumi dalam bentuk fosil energi. Energi ini dapat digolongkan ke dalam energi kimia yang harus dieksplorasi, seperti minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Ada sumber energi lain yang dihasilkan dari proses kimia tertentu, yang menghasilkan bahan yang dapat dimanfaatkan oleh kita semua dengan mudah antara lain biogas yang diolah dari kotoran hewan dan manusia; alkohol dan spiritus yang didapat dari proses fermentasi, umumnya dihasilkan oleh pabrik.

Energi nuklir adalah energi yang terjadi akibat pemecahan inti atom yang disebut gejala reaksi fisi atau penggabungan inti atom yang disebut reaksi fusi yang selanjutnya dikendalikan dalam reaktor nuklir. Dengan pengendalian yang baik energi nuklir ini dapat diubah menjadi energi listrik atau Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN) dan dapat dihasilkan energi yang sangat besar dan dapat kita manfaatkan bagi keperluan hidup sehari-hari.

Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH. Besarnya : 1 KWH = 1000 watt jam. Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak $500 \text{ watt} \times 30 \text{ hari} = 15000 \text{ watt hari} = 15 \text{ KWH}$. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,-

jumlah dana yang dibayarkan adalah dalam 30 hari $15 \times \text{Rp}2000,- = \text{Rp}30.000,-$

Energi mekanik merupakan energi yang dihasilkan dari peristiwa mekanis, merupakan gabungan antara energi potensial dan energi kinetik. Pada benda yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu, saat benda jatuh energi potensial menjadi semakin kecil dan energi kinetik semakin besar dan akhirnya benda berhenti. Pegas yang diregangkan merupakan contoh energi mekanik yang tersimpan sebagai energi potensial.

Pamflet atau buklet adalah terbitan tidak berkala yang dapat terdiri atas satu hingga sejumlah kecil halaman, tidak terkait dengan terbitan lain, dan selesai dalam sekali terbit. Halamannya sering dijadikan satu (antara lain dengan stapler, benang, atau kawat), biasanya memiliki sampul, tapi tidak menggunakan jilid keras. Bila terdiri dari satu halaman, **pamflet atau buklet** umumnya dicetak pada kedua sisi, dan dilipat dengan pola lipatan tertentu hingga membentuk sejumlah panel yang terpisah. (sumber: <http://cetakbox.com/article>)



KRITERIA PENILAIAN

1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA "buklet"

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi. (3)	Hanya mencantumkan sumber energi. (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama. (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama. (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama. (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
penilaian $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$, contoh $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

3. Lembar Kerja Siswa Matematika

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Nilai Maksimal = 100

Skor Masing-Masing Nomor Soal = 5

Total Skor = 20

Penilaian = (Skor yang Diperoleh/Total Skor) x 10

4. Penilaian Sikap

No	Sikap	BT	MT	MB	SM	Ket
1	Rasa Ingin Tahu					
2	Tekun					
3	Teliti					
4	Kreatif					

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

SOAL EVALUASI

Nama :

Nomor:

1. Kalian tadi sudah belajar membuat pamflet atau buklet. Jawablah pertanyaan berikut ini:

- a. apa isi buklet?
.....
.....
- b. bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan dalam buklet?
.....
.....
- c. bagaimana kenampakan buklet tersebut?
.....
.....
- d. apa manfaat buklet?
.....
.....

2.

Kehidupan di Bumi tidak terlepas dari berbagai sumber energi. Identifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitarmu serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan dalam tabel berikut!

No.	Sumber Energi	Manfaat dalam Kehidupan

3. Keluarga Pak Budi menggunakan energi listrik di rumahnya untuk lampu, televisi, radio, mesin cuci, dan sebagainya dalam selang waktu selama satu bulan. apabila mereka menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 60 watt, televisi 150 watt, mesin cuci 250 watt. 1 KWH= 1000 watt jam. Tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp 2000, -. Hitunglah:

- a. Daya yang digunakan tiap hari
- b. Jumlah dana yang dibayarkan selam satu bulan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DISUSUN GUNA MEMENUHI TUGAS PPL II DI SD NEGERI PANGGANG

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN HIDAYATI, M.HUM

KELAS II



DISUSUN OLEH:

IRMA MULYANINGSIH NIM 11108241056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SEPTEMBER 2014

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Panggang
Kelas / Semester : II / 1
Tema / Topik : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran : 5
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita sederhana kaegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Membaca cerita narasi yang tersedia dengan cermat.

- Menulis cerita narasi yang telah dibaca dengan huruf tegak bersambung
- Menulis cerita narasi berdasarkan gambar yang telah diurutkan.

PPKn

- Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan dan memperhatikan contoh cara membaca dari guru, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
- Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menulis teks cerita bermain ke rumah Beni dengan huruf tegak bersambung dengan baik.
- Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengurutkan gambar aktivitas bermain dengan benar.
- Setelah mengamati dan mengurutkan gambar, siswa mampu menulis cerita narasi dengan baik.
- Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.

E. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

- Teks narasi aktivitas bermain tertentu.
- Gambar narasi aktivitas bermain tertentu

PPKn

- Keberagaman teman di sekolah

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : Unjuk Kerja dan Tugas
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Ketua kelas memimpin teman yang lain untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dipresensi kehadirannya. Guru mengecek	5 menit

	<p>apakah ada siswa yang tidak masuk.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru.</p> <p><i>Guru bertanya, “anak-anak, kalian sering bermain dengan tetangga kalian?”</i></p> <p><i>apa yang kalian lakukan jika bermain bersama teman di rumah?</i></p> <p><i>Siswa diberi gambar anak bermain bersama teman dan bertanya jawab tentang gambar tersebut.</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i></p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Bermain di Lingkungan Rumah”.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan kompetensi yang akan dicapai setelah mempelajari materi.</p>	
Inti	<p>1. Siswa diajak mengamati beberapa gambar aktivitas bermain.</p> <p>2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang permainan tersebut dan permainan kegemarannya.</p> <p>3. Siswa mendengarkan contoh guru membaca cerita tentang bermain ke rumah Beni.</p> <p>4. Siswa secara klasikal membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni.</p> <p>5. Siswa secara berkelompok membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni di depan kelas.</p> <p>6. Siswa menuliskan kembali cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital dengan tepat.</p> <p>7. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.</p> <p>8. Siswa mengamati gambar acak tentang bermain harta karun.</p> <p>9. Siswa mengurutkan gambar acak tentang bermain</p>	60 menit

	<p>harta karun.</p> <p>10. Siswa menyebutkan urutan bermain mencari harta karun.</p> <p>11. Siswa menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p>12. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang gambar bermain mencari harta karun.</p> <p>13. Siswa menuliskan ciri-ciri fisik teman-teman di kelasnya pada tabel.</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri teman di kelasnya yang berdasarkan tabel.</p> <p>15. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini? Apakah hal-hal tersebut berguna dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimana perasaanmu selama belajar? Adakah hal lain yang ingin kalian ketahui? Sebutkan!”</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <p>2. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan,</p> <p>3. Siswa diberi pekerjaan rumah oleh guru sebagai berikut. Siswa menuliskan tentang cerita narasi yang telah dijelaskan sebelumnya.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak.
- Lingkungan keluarga.
- Lingkungan sekolah.
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 2 Bermain di Lingkunganku.
- Gambar aktivitas bermain tertentu.
- Gambar seri/berurutan permainan mencari harta karun.
- Tabel keberagaman teman di kelas.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian.

Mengetahui
Guru Kelas II,

Panggang, 4 September 2014
Praktikan,

Munawaroh, S. Pd.
NIP.

Irma Mulyaningsih
11108241056

MATERI

Teks Bermain Ke Rumah Beni

hari ini hari minggu.
teman-teman beni dari kelas dua sd nusantara bermain ke rumah beni.
mereka bermain mencari harta karun.
harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di tempat rahasia.
beni membuat petunjuk mencari harta dan memberikan perintah.
teman-teman mengikuti petunjuk dan mulai bermain mencari harta karun.

tiur ingin ikut dalam permainan.
beni menjelaskan cara melakukan permainan kepada tiur. tiur mengerti dan dapat ikut bermain.

Mengurutkan Gambar Aktivitas Bermain



No.....



No.....



No.....



No.....



No.....

Mengidentifikasi Keberagaman Teman di Kelas

No	Nama	Rambut	Warna kulit	Bentuk tubuh	Ciri lainnya	Kegemaran
1						
2						
3						
4						

Kriteria Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Minggu ke : Bulan : 20... Sub Tema

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Minggu ke : Bulan : 20.... Sub Tema :

No .	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya Diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Alan Jadid Alister												
2.	Eka Dwi Wulandari												
3.	Aliffia Ayu Khairunnisa												
4.	Ardhan Wahyu Nugroho												
5.	Chelsea Aurellya Natasha S												
6.	Cinta Dewi Asmara												
7.	Dandy Kurnia Seputra												
8.	Dava Aziz Kurniawan												
9.	Enna Nurjanah												
10.	Fakih Faridzar												
11.	Farrel Fata Vanan N												
12.	Indah Sri Cahyati												
13.	Irena Esnatertia Clara												
14.	Maulana Farrel Ardiansyah												
15.	Muhammad Jamil Sabil F												
16.	Muhammad Lucky Rio A												
17.	Muhammad Luke Rio A												
18.	Muhammad Rafly N												
19.	Nabila Nadif												
20.	Rakha Farel Andhiya												
21.	Septi Natasha Kumala Sari												
22.	Shella Novelia												
23.	Yulia Nugraheni Kusuma												
24.	Zain Arya Putra												
25.	Raditya Haris Denandra												
26.	Valeska Ruya Puruhita												
27.	Zelfa Nadwi Iswardana												

Keterangan:
BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca Narasi

No .	Nama Siswa	Kriteria									
		Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi Teks				Total Skor	Nilai
		BS (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	BS (4)	B (3)	C (2)	PB (1)		
1.	Alan Jadid Alister										
2.	Eka Dwi Wulandari										
3.	Aliffia Ayu Khairunnisa										
4.	Ardhan Wahyu Nugroho										
5.	Chelsea Aurellya Natasha S										
6.	Cinta Dewi Asmara										
7.	Dandy Kurnia Seputra										
8.	Dava Aziz Kurniawan										
9.	Enna Nurjanah										
10.	Fakih Faridzar										
11.	Farrel Fata Vanan N										
12.	Indah Sri Cahyati										
13.	Irena Esnatertia Clara										
14.	Maulana Farrel Ardiansyah										
15.	Muhammad Jamil Sabil F										
16.	Muhammad Lucky Rio A										
17.	Muhammad Luke Rio A										
18.	Muhammad Rafly N										
19.	Nabila Nadif										
20.	Rakha Farel Andhiya										
21.	Septi Natasha Kumala Sari										
22.	Shella Novelia										
23.	Yulia Nugraheni Kusuma										
24.	Zain Arya Putra										
25.	Raditya Haris Denandra										
26.	Valeska Ruya Puruhita										
27.	Zelfa Nadwi Iswardana										

Keterangan:

BS: Baik Sekali

B : Baik
C : Cukup
PB: Perlu Bimbingan

b. Menulis Narasi

No .	Nama Siswa	Kriteria												Total Skor	Nilai
		Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar				Jumlah kata yang digunakan				Menulis dengan huruf tegak bersambung					
		BS (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	BS (4)	B (3)	C (2)	PB (1)	BS (4)	B (3)	C (2)	PB (1)		
1.	Alan Jadid Alister														
2.	Eka Dwi Wulandari														
3.	Aliffia Ayu Khairunnisa														
4.	Ardhan Wahyu Nugroho														
5.	Chelsea Aurellya Natasha S														
6.	Cinta Dewi Asmara														
7.	Dandy Kurnia Seputra														
8.	Dava Aziz Kurniawan														
9.	Enna Nurjanah														
10.	Fakih Faridzar														
11.	Farrel Fata Vanan N														
12.	Indah Sri Cahyati														
13.	Irena Esnatertia Clara														

14.	Maulana Farrel Ardiansyah														
15.	Muhammad Jamil Sabil F														
16.	Muhammad Lucky Rio A														
17.	Muhammad Luke Rio A														
18.	Muhammad Rafly N														
19.	Nabila Nadif														
20.	Rakha Farel Andhiya														
21.	Septi Natasha Kumala Sari														
22.	Shella Novelia														
23.	Yulia Nugraheni Kusuma														
24.	Zain Arya Putra														
25.	Raditya Haris Denandra														
26.	Valeska Ruya Puruhita														
27.	Zelfa Nadwi Iswardana														

Keterangan:

BS: Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB: Perlu Bimbingan